

Concevoir et mettre en œuvre des séances fondées sur des corpus d'enseignement et des productions écrites dans le cadre du mémoire de Master MEEF premier degré : quels enjeux pour la formation en didactique du français ?

ANNEXES

Agnès Furman

Laboratoire Lidilem

Université Grenoble Alpes

ANNEXE 1

Corpus de verbes aux personnes 2 et 3. CE1 – Aurélie.

peux	vas	part	arrive
apprend	manges	vais	regardes

arrives	achète	apprends	aime
mange	veux	achètes	regarde
pars	écrit	aimes	veut
écrit	peut	va	écris

ANNEXE 2

Corpus de groupes nominaux singulier/pluriel. CE1 – Élise et Hélène.

les serpents	les garçons	un livre	un chien	les murs	le bureau	des lits	un canapé	le sac	un arbre
un parent	mes jupes	un ami	des peluches	le pantalon	mes crayons	des feuilles	un crocodile	les lumières	une bouteille

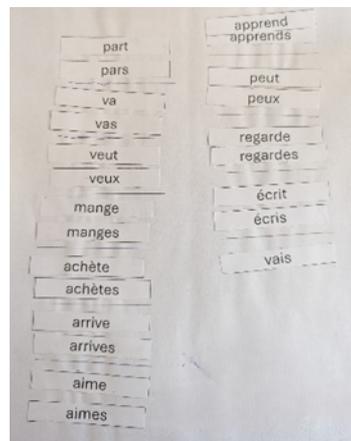
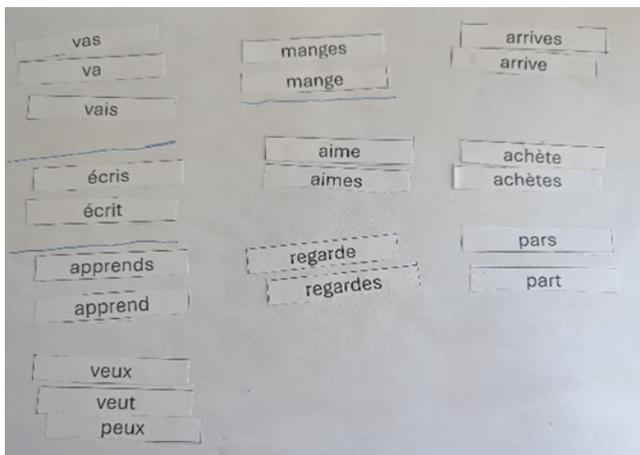
ANNEXE 3

Corpus de groupes nominaux masculin/féminin. CE1 – Élise et Hélène.

l'eau chaude	une jupe courte	une pomme verte	la porte ouverte	un petit garçon
le radiateur chaud	un pantalon court	mon crayon vert	le coffre ouvert	la petite fille
une personne méchante	ma soeur maladroite	une histoire étonnante	le nuage gris	une grande maison
le chien méchant	mon papa maladroit	un dessin étonnant	une chaussure grise	mon grand jouet

ANNEXE 4

Exemples de classement des verbes par les élèves. CE1 – Aurélie.



ANNEXE 5

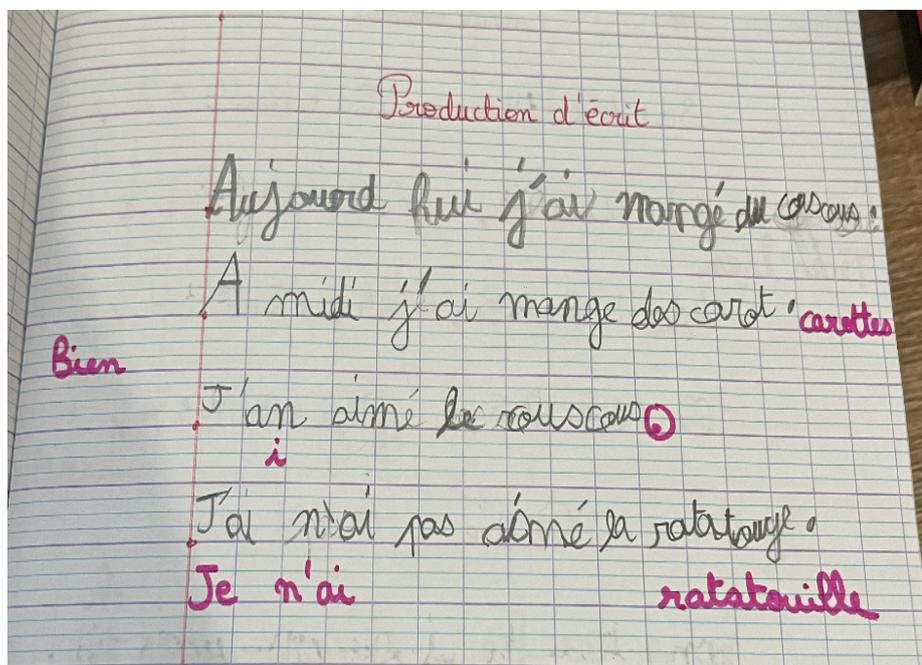
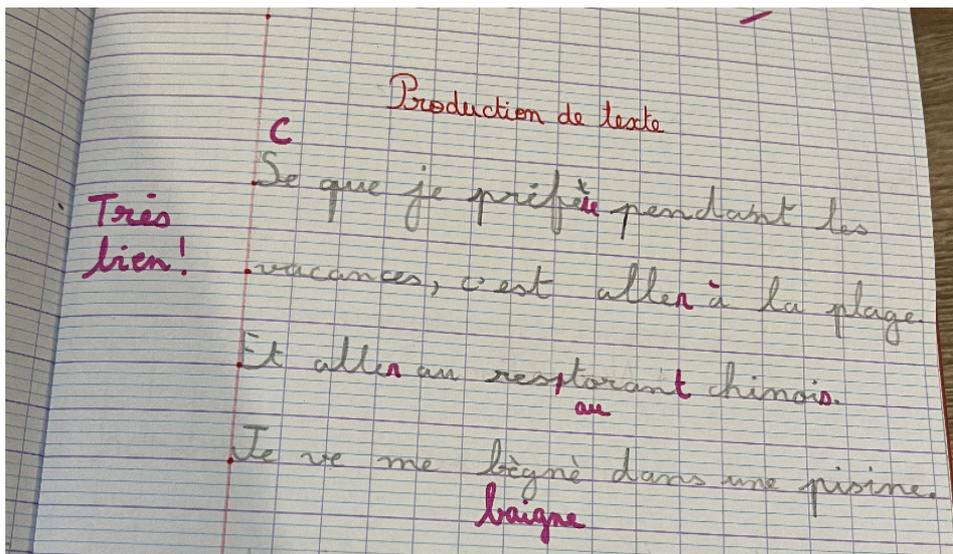
Corpus de verbes à la personne 6. CE1 – Aurélie.

écrivent	lisent	regardent	apprennent
demandent	veulent	achètent	boivent

disent	arrivent	partent	peuvent
--------	----------	---------	---------

ANNEXE 6

Exemples de textes d'élèves recueillis avant la mise en place du dispositif de relecture ciblée. CE1 – Hélène.



ANNEXE 7

Exemples de textes d'élèves recueillis pendant la mise en place du dispositif de relecture ciblée. CE1 – Hélène.

Production écrite

C'est une grande maison.
ya une piscine .
Il y a des murs doré...
aussi i y a des petit
poisson!

Production écrite

Mais je veu que ma maison
et très grande et ma
chambre, aussi!
Je veus qui' l id y a
une salle de jeu et
je veu aussi un chiot

• bon mignon.
 • En suite un salon tout
grand et un grand
caneapé!!!
 • et le lit il va avoir
 deux étage au premier
 il va avoir (une petite salle)
 et au deuxième mon lit!!!

ANNEXE 8

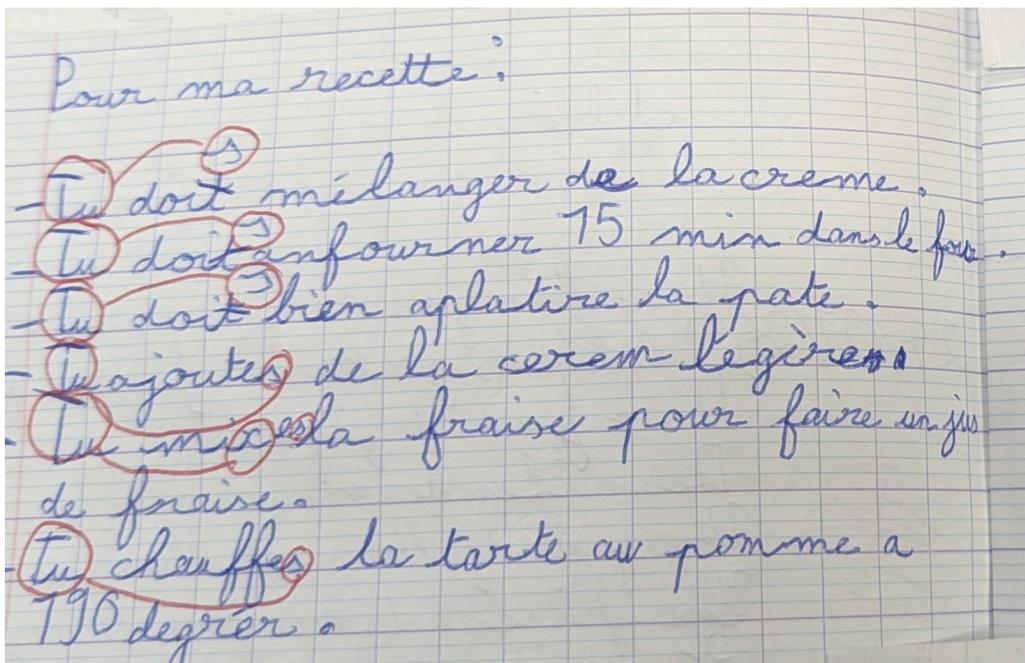
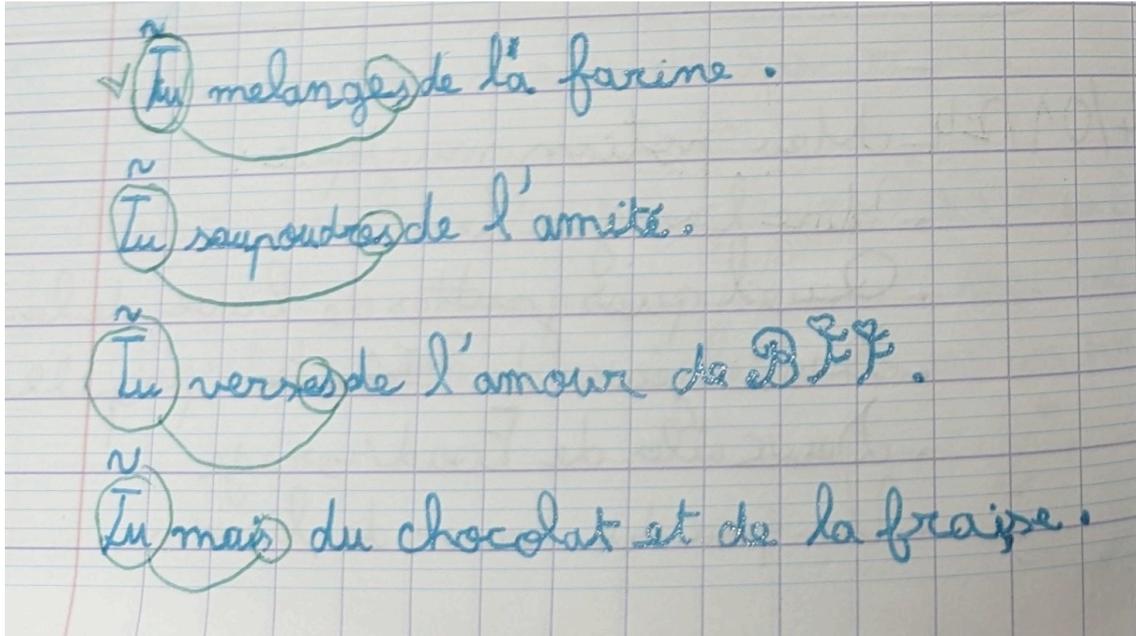
Une affiche construite avec les élèves. CE1 – Aurélie.

Les étapes pour réviser
mon texte :

- 1) Je suis capable de me relire.
- 2) Je regarde si les phrases déclaratives commencent par une majuscule et se terminent par un point.
 - Je regarde si les phrases interrogatives commencent par une majuscule et se terminent par un point d'interrogation. (?)
- 3) J'entoure le sujet de la phrase et je souligne le verbe.
- 4) J'entoure la marque de la personne et je fais un rebond jusqu'à la marque de la personne. Je vérifie que c'est la bonne.

ANNEXE 9

Exemples de textes d'élèves écrits à partir de la consigne d'écriture « Écris une recette de cuisine ! ». CE1 – Aurélie.



Ecrire 3 étapes d'une recette à ton ami en commençant chaque phrase par Tu et en utilisant 3 verbes différents.

Pour ma recette

- tu mélanges de la farine.
- tu saupe de ~~la~~ l'amitié.
- tu verse de l'amour
- tu mets du chocolat et de la fraise
- tu met de la gentillesse
- tu met au four 90°C gentillesse

Tu ajoutés du chocolat et de la fraise

Tu t'ajoutes de la gentillesse

ANNEXE 10

Exemples de textes d'élèves écrits à partir de la consigne d'écriture « Écris un dialogue entre deux personnages qui se tutoient ! ». CE1 – Aurélie.

~~Dans la forêt~~ Dans la forêt deux enfants discutent et se disent:
- Bonjour Jaxette ~~qu'est-ce~~ tu as bien aimé ta journée au parc?
- Oh que oui ~~parce~~ il a fait de la ~~bonne~~

Le soir, du kolagan et de l'escalote.
- Ah oui? Alors ça va rien m'arriver
avec ma journée à la piscine moi
je pense ~~et~~ ^{et} c'est ~~pas~~ ^{pas} le plus fort!
- OK et aller bravo Riabi!
Depuis ce jour il se raconte en leurs
journée tous les soirs.

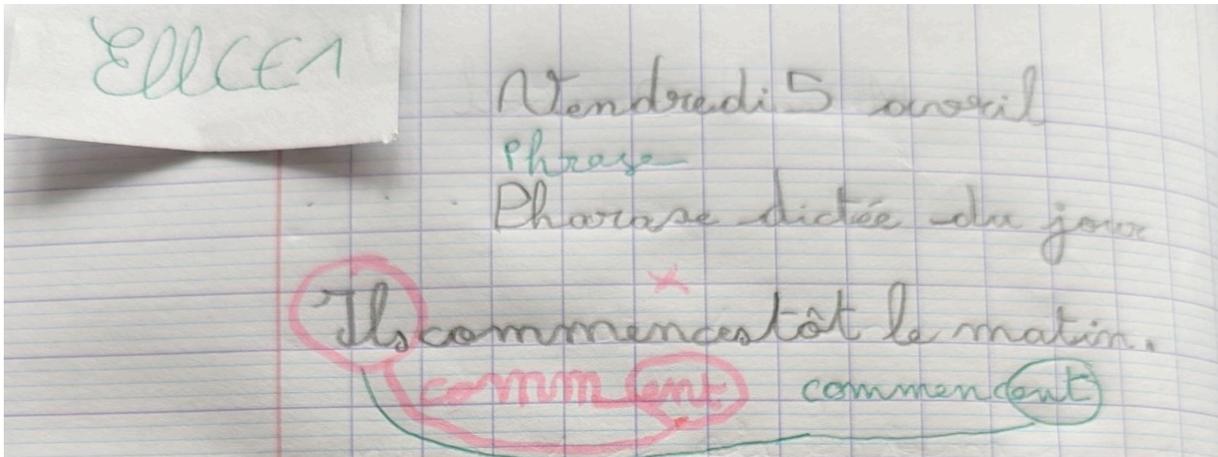
Dans la forêt, deux enfants se rencontrent.
- Bonjour toi. Dis le garçon qui s'appelle Tom.
- Oui Bonjour dis la fille. Ça s'appelle Julie.
- Comment tu s'appelles?
- Je m'appelle Tom, est toi?
- Est moi? ~~Je~~ Je m'appelle Julie.
- Bonjour Julie.
- Bonjour Tom, aux ^{Est-ce que tu as} ~~tu as~~ les chiens la bas?
- Quelle chien?
- Bas les chiens dans l'herbe, voyons! =>
Est les ~~voilà~~ ^{voilà} par là. Fin

4 Dans la forêt, des enfants se
disent :
- On se donne rendez-vous au restaurant
- A 18H, dit Assien.
- Ah sauf qu'il faut que je me
fasse beau et j'j'arrive ?
Est-il tombé amoureux.

ANNEXE 11

Exemples de dictées ciblées. CE1 – Aurélie.

vendredi 5 avril
phrase dictée du jour
Ils commencent tôt le matin et
commencent



ANNEXE 12

Exemples d'exercices de réécriture avec transformation. CE1 – Aurélie.

