

# Constituer son propre corpus d'analyse en langue : un défi à relever ? Le cas de l'adjectif. ANNEXES

Solveig Lepoivre-Duc      ICAR (UMR 5191)      Université Claude Bernard Lyon 1

Marie-Noëlle Roubaud      Aix Marseille Univ, CNRS, LPL, Aix-en-Provence, France

## ANNEXE 1

### Activité 1 : Travaux des équipes du groupe 1 (G1) et du groupe 2 (G2) sur le texte (corpus 1)

#### Consignes

1. Soulignez tous les adjectifs de ce texte.

2- Appuyez-vous sur ce corpus pour caractériser ce qu'est un adjectif qualificatif :

Au niveau sémantique : Qu'apporte un adjectif au niveau du sens d'un énoncé ? Que veut dire « qualifier » ?

Au niveau syntaxique : comment fonctionne l'adjectif dans la phrase ?

Au niveau morphologique : comment caractériser les variations de l'adjectif ?

[Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. G1

Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale tout proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

1) Au niveau sémantique, les adjectifs qualificatifs apportent de la précision au texte, et au nom auquel il se rapporte.

Qualifier = compléter, caractériser, préciser

2) Au niveau syntaxique, l'adjectif qualificatif se rapporte à un nom. Il peut être épithète liée ou détachée, ou encore attribut du sujet avec un verbe d'état.

3) L'adjectif varie en genre et en nombre en fonction du nom auquel il se rapporte.

#### G1-Équipe 1

ADJECTIFS : sept – copieux – petit – bonne – grillé – huit – orange – rurale – nouveau – premier – remplaçant

Au niveau sémantique : une précision, une information supplémentaire

Au niveau syntaxique : il a une relation avec l'objet qu'il qualifie, il est adjoit au nom

Au niveau morphologique : il s'accorde en genre et en nombre avec son sujet

## G1-Équipe 2

Théo se réveille à sept heures **tous** les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un **copieux** petit déjeuner l'attend. Une **bonne** odeur de pain **grillé** lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo **orange** et se dirige en sifflant vers l'école **rurale toute proche**. Théo est le **nouveau** maître du CM1 ! Il découvre son **premier** poste de maître **remplaçant**. Il est **impatient** de rejoindre ses élèves.

**Au niveau sémantique** : les adjectifs qualificatifs apportent une information complémentaire, ils qualifient les mots auxquels ils se rapportent et précisent leur sens. Ils permettent de désigner un objet en particulier, exemple avec « orange » qui qualifie vélo.

Parfois, les adjectifs qualificatifs apportent des informations indispensables au sens de la phrase : exemple avec « remplaçant ».

**Au niveau syntaxique**, les adjectifs qualificatifs peuvent occuper plusieurs fonctions

-épithète (lié ou détaché) : « grillé », « orange », etc.

-attribut du sujet : « impatient »

-attribut du COD (pas d'exemple ici)

-apposition (pas d'exemple ici)

Il est dépendant d'un autre mot dans la phrase, il dépend du mot qu'il qualifie.

**Au niveau morphologie**, l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le mot qu'il qualifie.

## G1-Équipe 3



## G1-Équipe 4

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale toute proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

1- **Au niveau sémantique** : l'adjectif qualificatif complète et précise un nom. Il apporte des précisions et des informations complémentaires (couleur, taille, ...).

2- **Au niveau syntaxique** : l'adjectif fonctionne avec le nom ou un pronom (ex : il). Plusieurs adjectifs peuvent qualifier un même nom. Ils peuvent être proche ou éloigné du nom qu'ils qualifient.

3- **Au niveau morphologique** : il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

## G1-Équipe 5

### Corpus 1

Sept, Copieux, petit, Bonne, Grillé, orange, huit, rurale, proche, nouveau, premier, remplaçant, impatient

**Au niveau sémantique** : l'adjectif donne des informations sur une caractéristique d'un nom (nombre, couleur, éloignement, caractère, ...)

**Au niveau syntaxique** : Il est placé soit directement à côté du nom (épithète liée), soit séparé du nom (épithète détaché), soit attribut du sujet ou du COD, soit en apposition. En fonction de son emplacement dans la phrase, il aura donc différentes fonctions grammaticales.

**Au niveau morphologique** : il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

## G1- Équipe 6

1- **Soulignez tous les adjectifs de ce texte.**

2- **Appuyez-vous sur ce corpus pour caractériser ce qu'est un adjectif qualificatif:**

- **Au niveau sémantique** : Qu'apporte un adjectif au niveau du sens d'un énoncé ? Que veut dire « qualifier » ? L'adjectif qualificatif apporte une précision, des détails. Il nous donne des informations supplémentaires sur le nom qu'il complète. Exemple du texte : « son premier poste »...
- **Au niveau syntaxique** : comment fonctionne l'adjectif dans la phrase ? L'adjectif peut être attribut (il est impatient) ou épithète (son vélo orange). Il peut être remplacé, s'il est épithète, il peut être supprimé ou déplacé.
- **Au niveau morphologique** : comment caractériser les variations de l'adjectif ?

Lorsque l'adjectif est simple il s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il complète.

Cas particulier des adjectifs de couleur : ils ne s'accordent pas lorsque c'est un nom (exemple : des jupes marron.)

L'adjectif employé comme un adverbe ne s'accorde pas non plus (exemple : les billets de train coûtent cher.)

Il peut être épiphrastique : le même au féminin et masculin (exemple : l'école rurale toute proche)

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale toute proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

## G2- Équipe 1

G2

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale toute proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

Adjectif qualificatif :

- **Au niveau sémantique** : Qu'apporte un adjectif au niveau du sens d'un énoncé ? Que veut dire « qualifier » ?  
Il sert à caractériser, à donner des précisions au nom auquel il se rapporte.
- **Au niveau syntaxique** : comment fonctionne l'adjectif dans la phrase ?  
Il peut se placer à différents endroits dans la phrase (avant ou après), généralement à proximité du nom (groupe nominal). Il peut être épithète, attribut ou apposé.
- **Au niveau morphologique** : comment caractériser les variations de l'adjectif ?  
Il s'accorde en genre et en nombre. Il varie dans sa nature (exemple : participe passé).

## G2-Équipe 2

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale toute proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

Au niveau sémantique: un adjectif donne une information sur le nom qu'il complète, il le précise. Mais ça ne précise pas seulement un nom mais également un pronom ou un autre adjectif.

Au niveau syntaxique: il peut être collé au nom (avant ou après) ou séparé du nom par de la ponctuation ou par un verbe. Selon sa position, cela peut changer le sens. ex: un grand homme VS un homme grand

Au niveau morphologique: en règle générale, l'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

## G2- Équipe 3

- G2
- 1- Soulignez tous les adjectifs de ce texte.
  - 2- Appuyez-vous sur ce corpus pour caractériser ce qu'est un adjectif qualificatif.
    - Au niveau sémantique : Qu'apporte un adjectif au niveau du sens d'un énoncé ? Que veut dire « qualifier » ?
    - Au niveau syntaxique : comment fonctionne l'adjectif dans la phrase ?
    - Au niveau morphologique : comment caractériser les variations de l'adjectif ?

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école rurale toute proche. Théo est le nouveau maître du CM1 ! Il découvre son premier poste de maître remplaçant. Il est impatient de rejoindre ses élèves.

- Au niveau sémantique : donne des informations sur le nom qu'il caractérise / qualifier = donner une information, préciser
- Au niveau syntaxique : soit juste avant le nom / juste après le nom / séparé par une virgule / par un verbe d'état -
- Au niveau morphologique : il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il complète

## G2- Équipe 4

## Corpus 1

Adjectifs : copieux ; bonne ; grillé ; orange ; rurale ; proche ; nouveau ; premier ; remplaçant ; impatient

Apport sémantique : précise le nom ; apporte des caractéristiques supplémentaires au nom

Au niveau syntaxique : se rapporte à un nom / pronom ; dans le GN si épithète, dans le GV si attribut

Au niveau morphologique : s'accorde en genre et en nombre avec le nom

### G2- Équipe 5

#### Corpus 1 (Emilie, Emma, Ludivine)

G2

1- Soulignez tous les adjectifs de ce texte.

2- Appuyez-vous sur ce corpus pour caractériser ce qu'est un adjectif qualificatif:

- Au niveau **sémantique** : Qu'apporte un adjectif au niveau du sens d'un énoncé ? Que veut dire « qualifier » ?

Donne des informations à propos d'un nom sur son aspect physique, sensoriel et descriptif. Il apporte des précisions de nature qualitative au nom ou au pronom sujet.

- Au niveau **syntactique** : comment fonctionne l'adjectif dans la phrase ?

Il fonctionne avec un nom (peut se situer avant ou après le nom), il peut être séparé du nom par une virgule ou un autre mot) ou il fonctionne avec un pronom (suit un verbe d'état).

- Au niveau **morphologique** : comment caractériser les variations de l'adjectif ?

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom, sauf les adjectifs de couleur (règles plus complexes).

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un **copieux petit** déjeuner l'attend. Une **bonne** odeur de pain **grillé** lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo **orange** et se dirige en sifflotant vers l'école **rurale** toute **proche**. Théo est le **nouveau** maître du CM1 ! Il découvre son **premier** poste de maître **remplaçant**. Il est **impatient** de rejoindre ses élèves

### G2- Équipe 6

## ANNEXE 2

---

### Activité 2 : Travaux des équipes du groupe 1 (G1) et du groupe 2 (G2) sur les définitions des élèves

#### ANNEXE 2.1. Du point de vue sémantique

##### Représentations des élèves

- Conception de l'adjectif comme mot qui qualifie un autre mot. Pour certains, à partir du moment où le mot apporte un information alors c'est un adjectif.
- Ils relèvent souvent le groupe nominal entier dans leurs exemples sans souligner l'adjectif en particulier : savent-ils le distinguer ?(exemple 4)
- Les élèves n'évoquent pas les fonctions de l'adjectif.
- Beaucoup d'exemples comportent des adjectifs de couleur. Néanmoins questions du sens ? « la vache bleu » > Conception de l'adjectif assez stéréotypée
- Ils donnent des exemples d'adjectifs qualifiants.

#### G1-Équipe 1

G1

Les élèves savent qu'un adjectif précise un nom mais ne sont pas précis sur la nature de ces précisions.

#### G1-Équipe 2

##### Pour les élèves, l'adjectif sert :

- à qualifier / à donner des précisions / à donner des informations sur un nom / à décrire un autre mot.
- à compléter un verbe
- préciser le caractère / les émotions

Ils font des choix d'adjectifs concernant à les couleurs, la description (laid, petit), le caractère (intelligent), le statut (fraîche), utilise des noms (poireau)

On remarque que les techniques sémantiques pour trouver un adjectif dans une phrase portent à confusion.

- Précision : « avec des tâches » n'est pas un adjectif
- Complète le verbe : « au poireau » n'est pas un adjectif

#### G2-Équipe 1

## Comment les élèves se représentent le sens des adjectifs ? Qu'est-ce que l'adjectif apporte à la phrase ? <sup>G2</sup>

Les élèves considèrent l'adjectif comme un complément à un autre mot présent dans la phrase.

L'adjectif apporte à la phrase une précision et une description pour la majorité des élèves (exemple de l'élève 2 qui utilise le verbe « compléter »).

- Elève 2 : adjectif complète un verbe mais donne un exemple faux alors qu'il a pourtant utilisé un adjectif dans son exemple → « La soupe est bonne elle est au poireau »

Utilisation d'exemples pour illustrer leur propos, majoritairement des exemples de couleurs et de taille (éléments physiques).

### G2-Équipe 2

## ANNEXE 2.2. Du point de vue syntaxique

Ils remarquent que l'adjectif est placé avant ou après le nom.

En général, ils ne prennent en compte que les épithètes. Exception avec l'exemple 4

La catégorie attribut est complexe pour les élèves lorsque le verbe est autre que « être »

Pour eux, le sens de l'adjectif se résume seulement à la taille, la couleur, la beauté (joli, petit, grand...)

Les exemples proposés dans le corpus sont assez « simples » et ne sont pas trans-catégoriels.

Les élèves repèrent deux techniques:

- Le remplacement (remplacer un adjectif par un autre adjectif). Cette technique a une limite : la place de l'adjectif est problématique car on doit trouver un autre adjectif qui a la même place dans la phrase. Ex : un vélo volé/ un vélo beau. Il faudrait inverser. L'élève pourrait en conclure que ce n'est pas un adjectif
- Facultatif (il peut s'enlever que pour les adjectifs épithètes)

### G1-Équipe 1

## Corpus 2 : syntaxe

Voici les représentations syntaxiques des élèves sur l'adjectif :

- C'est un mot / petit mot.
- Il sert à donner des informations ou des précisions.
- Il « entoure » le mot, ce qui signifie que les élèves n'ont pas spécialement acquis qu'il pouvait en être éloigné (par un verbe, une virgule...).
- Aucun d'entre eux ne parle de la variation en genre et en nombre de l'adjectif.
- il peut être remplacé ou supprimé.
- La phrase a du sens même sans eux : ne précisent pas que même si elle a du sens, elle n'aura pas le même sens avec ou sans adjectif(s).

### G1-Équipe 2

**1** : L'adjectif se place après le nom.

**2 et 3**: Il est placé avant ou après mais collé au nom, en complétant ce dernier. Les élèves pensent aux adjectifs épithètes.

**4** : L'adjectif précise le nom, il peut être placé avant ou après, collé ou non (épithète ou attribut).

**5** : L'élève ne représente pas l'adjectif dans la phrase, il dit qu'il précise quelque chose sans le nommer : « ceci ». Donne des exemples d'adjectifs attributs.

**6** : L'adjectif peut être remplacé.

**7** : L'adjectif peut être supprimé.

Bilan : Il est difficile de définir l'adjectif et sa place dans la phrase.

### G2-Équipe 1

- Fonctionne avec un nom :
  - Ça entoure le nom
  - Ça précède le nom
- Supprimable
- Remplaçable par un autre adjectif connu

### G2-Équipe 2

### ANNEXE 2.3. Du point de vue morphologique

		<b>variations en genre</b>	<b>variations en nombre</b>
1.	grand		
2.	petit		
3.	seul		
4.	jeune		
5.	premier		
6.	bon		
7.	beau		
8.	vieux		
9.	noir		
10.	nouveau		
11.	dernier		
12.	blanc		
13.	cher		
14.	long		
15.	pauvre		
16.	plein		
17.	vrai		
18.	brave		
19.	gros		
20.	doux		
21.	heureux		
22.	profond		
23.	rouge		
24.	humain		
25.	général		
26.	français		
27.	froid		
28.	sombre		
29.	sûr		
30.	ancien		

31.	propre		
32.	politique		
33.	possible		
34.	immense		
35.	public		

**Les 35 adjectifs les plus fréquents (Liste Eduscol)**

## ANNEXE 3

### ANNEXE 3.1. Certitudes et doutes

<b>Sémantique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ADJ précise le nom (un chat <i>blanc</i> avec des taches).</li> <li>- Il sélectionne une information estimée importante parmi des informations possibles à apporter au nom.</li> <li>- Il ne faut pas raisonner uniquement avec le côté sémantique : « Comment est... ? ».</li> </ul>
<b>Morphologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ADJ s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.</li> <li>- Les marques d'accord peuvent ne pas s'entendre à l'oral (<i>l'école rurale</i>).</li> <li>- Certains adjectifs changent de forme au féminin.</li> </ul> <p><i>Comment aborder les exceptions d'accord pour les adjectifs de couleur ?</i></p>
<b>Syntaxique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traiter l'adjectif épithète (GN) et attribut (GV).</li> <li>- Gérer la variété des places occupées par rapport au N.</li> <li>- Gérer le fait qu'il peut être <i>transcatégoriel</i> (<i>du pain grillé, un maître remplaçant</i>).</li> </ul> <p><i>Comment aborder et enseigner l'adjectif employé comme participe passé ?</i></p>

### ANNEXE 3.2. Procédures d'identification

Procédures	Exemples
Ajouter <i>est</i> (auxiliaire + adj. Attribut) et vérifier si la phrase a du sens.	le camion jaune / le camion <b>est</b> jaune la vache bleue / ? la vache <b>est</b> bleue
Ajouter un adverbe comme <i>très, tout</i> et vérifier si la phrase a du sens.	un <b>très</b> petit camion
Remplacer par <i>bleu</i> .	un vélo <b>volé</b> = un vélo <b>bleu</b>
Supprimer l'adjectif.	un <b>bon</b> repas / un repas
Observer s'il s'accorde en genre et en nombre avec le nom.	un <b>petit</b> camion / une <b>petite</b> camionnette

## ANNEXE 4

### ANNEXE 4.1 Élaboration de corpus – Consigne situation A

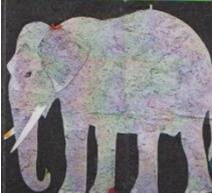
But : stimuler l'emploi d'adjectifs variés chez des élèves de CE1-CE2.

Consigne : En appui sur la grammaire intuitive, réaliser avec la classe une collection d'adjectifs. Elle pourra être ensuite utilisée pour expliciter cette notion en grammaire.

Votre présentation prendra la forme d'une ou plusieurs diapositives présentant des activités détaillées : objectif(s) spécifique(s), support(s) et consigne(s) / tâche(s) demandée(s) aux élèves.

<h2>Objectifs spécifiques</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>- Employer des synonymes</li><li>- Décrire un objet avec précision</li><li>- Utiliser le langage oral pour décrire</li></ul>
<h2>Support(s)</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeu du « Qui est-ce ? » : plusieurs cartes objets sont proposées aux élèves sur le thème des vêtements</li><li>• Obj : Faire deviner une carte sans nommer l'objet et en donnant des informations pour le reconnaître. Utiliser des adjectifs variés pour donner des précisions.</li><li>• Variables didactiques : proposer le même type d'objets mais de matière, de forme, de taille, de couleur différentes. Ne pas répéter un mot déjà donné.</li><li>• Sous forme de rituel en faisant évoluer les variables didactiques.</li><li>• Faire une affiche avec des « collections de synonymes/d'adjectifs » : regrouper les adjectifs par thème (matière, couleur, taille, forme, ...)</li></ul>
<h2>Consigne(s)/ Tâche(s) demandée(s) aux élèves</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 première séance collective puis rituel tous les matins :</li><li>- Séance 1 : par groupe, les élèves choisissent une carte et préparent une description pour faire deviner leur carte aux autres groupes. Relever les adjectifs utilisés et les catégoriser pour la future affiche.</li><li>- Rituel : 1 élève pioche une carte et fait deviner à la classe en décrivant l'objet à l'aide d'adjectifs.</li><li>-</li><li>• Consigne : « Faites deviner votre objet sans donner son nom et en étant le plus précis possible. »</li></ul> <p>Evolution : « Tu ne dois pas utiliser les adjectifs notés sur l'affiche/le tableau »</p>

Équipe G1A

<p><b>Objectif(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les caractéristiques d'un adjectif (qualité et précision)</li> <li>- Utiliser les adjectifs pour enrichir un groupe nominal.</li> </ul>	<p><b>Support :</b> Album 7 souris dans le noir. <span style="float: right;">G2</span></p> <hr/> <p><b>Album :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w09JLdvxtjY">https://www.youtube.com/watch?v=w09JLdvxtjY</a></p> <p>À lire en entier à la fin</p> <p><b>Texte sans précision :</b>  C'est l'histoire de sept souris qui découvrent une chose. « Qu'est-ce que c'est » s'exclament-elles.  Chacune va toucher une partie de cette chose et donner son avis.  Lundi, une souris pense que c'est un pilier;  mardi, une souris croit sentir un serpent;  mercredi, une souris dit: «C'est une lance!»...  Finalement, le dernier jour, la souris comprend que c'est un éléphant!</p>
<p><b>Activité 1</b></p> <p>Associe chaque souris au jour de l'histoire</p> 	
	
	<p><b>Activité 2</b></p> <hr/> <p>Mise en commun en complétant l'histoire avec des adjectifs : faire ressortir la notion d'adjectif : caractéristiques et rôle.</p>
<p><b>Activité 3 : lecture du texte avec précision</b></p> <hr/> <p>C'est l'histoire de sept souris aveugles qui découvrent une chose étrange.  « Qu'est-ce que c'est ? » s'exclament-elles.  Chacune va toucher une partie de cette grosse chose souple et donne son avis.  Lundi, une petite souris rouge pense que c'est un gros pilier rond ;  mardi, une souris verte croit sentir un long serpent;  mercredi, une petite souris dit: «C'est comme une lance pointue ! » ...  Finalement, le dernier jour, la septième petite souris futée comprend que c'est un énorme éléphant.</p>	<p><b>Activité 4</b></p> <hr/> <p>Identifier et souligner les adjectifs du texte.</p>
<p><b>Activité 5</b></p> <hr/> <p>Faire une collection d'adjectif à partir des activités précédentes.</p>	<p><b>Prolongement</b></p> <hr/> <p>Activité de classement des adjectifs collectionnés.</p>

## ANNEXE 4.2 Élaboration de corpus – Consigne situation B

But : apprendre à des élèves de CE2 à reconnaître un adjectif qualificatif.

Faire réfléchir les élèves sur un ou des corpus afin de leur apprendre à repérer des adjectifs.

Votre présentation prendra la forme d'une ou plusieurs diapositives présentant des activités détaillées : objectif(s) spécifique(s), support(s) et consigne(s) / tâche(s) demandée(s) aux élèves

<p>But: apprendre à des élèves de CE2 à reconnaître un adjectif qualificatif.</p> <p>Faire réfléchir les élèves sur un ou des corpus afin de leur apprendre à repérer des adjectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objectif(s) spécifique(s) : distinguer adjectif qualificatif à partir du nom</li><li>• Corpus (construit) :</li></ul> <p>Consigne(s) / tâche(s)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Souligner les noms en collectif avec le texte affiché au tableau grâce au TBI</li><li>• Recherche d'adjectifs parmi les noms soulignés en individuel</li><li>• Mise en commun d'abord en petit groupe de 3 ou 4 puis avec la classe entière : chaque groupe passe pour montrer quelques adjectifs qu'ils ont trouvé</li><li>• Discussion à partir de différences d'opinions, de choix d'adjectifs qui peuvent émerger : certains élèves choisiront sans doute</li><li>• Institutionnalisation : Comment on trouve un adjectif qualificatif ? Comment le distinguer du complément du nom ?</li></ul>
---

### Corpus :

Le monstre poilu. extraits

Au milieu d'une sombre forêt, dans une caverne humide et grise, vivait un monstre poilu. Il avait une tête énorme, directement posée sur deux petits pieds ridicules. Il avait aussi une grande bouche, deux petits yeux glauques, et deux longs bras minces.

### Équipe G1B

<h4>Objectifs spécifiques :</h4> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer les adjectifs dans un texte</li><li>- Justifier ses choix</li><li>- Déterminer des caractéristiques propres à l'adjectif</li></ul>	<h4>Consignes :</h4> <ol style="list-style-type: none"><li>1 : Souligne les adjectifs dans le texte</li><li>2 : Classe-les dans un tableau en choisissant les titres des colonnes</li></ol>
<h3>Corpus :</h3> <p>J'aime écouter mon vieux grand-père raconter les histoires émouvantes de sa jeunesse pauvre . Il nous explique qu'il a dû quitter son village natal pour fuir des hommes dangereux qui n'avaient pas les mêmes idées que lui . Il a choisi de vivre en homme libre mais il a sacrifié sa vie familiale . Il a laissé ses vieux parents et ses amis pour s'installer en France . Peu à peu , il a reconstruit sa vie et a épousé une jolie femme , ma grand-mère . Ils sont toujours heureux.</p>	

### Équipe G2B

## ANNEXE 4.3 Élaboration de corpus – Consigne situation C

But : apprendre à des élèves de CM à réaliser l'accord en genre des adjectifs.

Faire réfléchir les élèves sur un ou des corpus afin de les faire réfléchir sur les caractéristiques de cet accord.

Votre présentation prendra la forme d'une ou plusieurs diapositives présentant des activités détaillées : objectif(s) spécifique(s), support(s) et consigne(s) / tâche(s) demandée(s) aux élèves.

Situation problème		
Activité 1	Objectif : prendre conscience qu'il existe des chaînes d'accords en genre	Support(s) : photos, images représentant le corpus
Activité 2	Obj : Trier les adjectifs en fonction des différents types d'accords en genre.	Support : texte (corpus) + tableau prérempli avec les différents types de variations (doublement de consonne + changement du radical, ajout du « e » qui s'entend ou non, pas de changement, épécènes)
Activité 3	Obj : réaliser les transformations des groupes nominaux en genre.	Support : corpus

### Corpus

Dans la grande cour d'école, il y a ma classe : Clément est un grand garçon blond, le beau et petit Martin est gentil et drôle, Lucas est polisson et bavard, Paul est attentionné et doux.

### Équipe G1C

<p>Objectif : Reconnaître un adjectif accordé au masculin ou au féminin.</p> <p>Consigne(s)/Tâche(s) demandée(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adjectifs sont-ils au masculin ou au féminin ? Justifie en identifiant le genre du nom que chaque adjectif précise.</li> <li>- Ecris les adjectifs en vert au masculin. Que constates-tu ?</li> <li>- Fais de même avec les adjectifs en bleu. Quels changements remarques-tu ?</li> </ul>	<h3>Support :</h3> <p>La pollution de l'air provient en particulier de l'activité <b>industrielle</b> et de la circulation <b>routière</b>. Au-dessus des villes se forme une accumulation <b>dangereuse</b> de gaz et de particules. Une personne <b>fragile</b> peut connaître une gêne <b>respiratoire</b> ou voir sa maladie <b>aggravée</b> à cause de la pollution <b>présente</b> dans l'air. Il s'agit d'une nuisance <b>muette</b> mais <b>destructrice</b>. Ce devrait être aujourd'hui la <b>première</b> préoccupation d'une jeunesse <b>porteuse</b> d'espoir et <b>attentive</b> à la protection <b>environnementale</b>. Grâce à notre action <b>quotidienne</b>, il est possible de trouver une réponse <b>concrète</b> à cette difficulté <b>majeure</b> : changer les <b>folles</b> et <b>vieilles</b> habitudes des hommes pour prendre soin de notre <b>belle</b> Terre!</p>
--	--

### Équipe G2C