



REALang

Présentation des tests de performances

Table des matières

Présentation des tests	2
Test 1 : la dictée de phrases.....	2
Test 2 : Repérage des verbes et des adjectifs dans un texte.....	2
Test 3 : Définition par les élèves du verbe ou de l'adjectif.....	2
Supports des tests	3
Présentation des tests (CE2).....	3
Présentation générale des tests.....	3
Test N°1 : la dictée de phrases.....	3
Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte.....	3
Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe.....	4
Fiche élève CE2.....	5
Présentation des tests (CM1).....	6
Présentation générale des tests.....	6
Test N°1 : la dictée.....	6
Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte.....	6
Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe & L'adjectif.....	7
Fiche élève CM1.....	8
Présentation des tests (CM2).....	10
Présentation générale des tests.....	10
Test N°1 : la dictée.....	10
Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte.....	10
Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe & L'adjectif.....	11
Fiche élève CM2.....	12

Présentation des tests

Les documents de passation sont présentés dans Supports des tests.

Test 1 : la dictée de phrases

Tâche

Dictées de phrases

Durée

10 à 15 minutes pour dicter les 3 phrases

Textes dictés

CE2	En été, les salades vertes poussent dans les jardins. Les jeunes canetons picorent le blé avec la poule noire. Les champignons poussent sous les grands arbres.
CM1	Le soir tombait. Papa et maman, inquiets, se demandaient pourquoi leurs quatre garçons n'étaient pas rentrés. - Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. S'ils n'ont pas encore retrouvé leur chemin, nous les verrons arriver très fatigués à la maison.
CM2	Le soir tombait. Papa et maman, inquiets, se demandaient pourquoi leurs quatre garçons n'étaient pas rentrés. - Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. S'ils n'ont pas encore retrouvé leur chemin, nous les verrons arriver très fatigués à la maison. - Pourquoi ne pas téléphoner à Martine ? Elle les a peut-être vus !

Test 2 : Repérage des verbes et des adjectifs dans un texte

Texte support	Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour. Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !
---------------	--

Test 3 : Définition par les élèves du verbe ou de l'adjectif

Durée

~10 minutes pour lire et ensuite répondre à la question ouverte

Consigne

Qu'est-ce qu'un verbe ?

Qu'est-ce qu'un adjectif ?

Supports des tests

Présentation des tests (CE2)

Les pages 1 & 2 présentent le protocole avec les consignes, les durées et les explications.

La page 3 est une page pour l'élève (1 par élève)

Ces tests sont issus de différents protocoles et permettent d'analyser les réponses de vos élèves en les mettant en perspective avec des données quantitatives.

Présentation générale des tests

Dictée de phrases	Repérage de verbes et d'adjectifs dans un texte	Explication par les élèves du verbe
~10 à 15 minutes pour dicter les 3 phrases.	~15 minutes pour présenter, lire le texte et laisser les élèves souligner	~10 minutes pour lire et ensuite répondre à la question ouverte

Test N°1 : la dictée de phrases

Prendre un temps (un matin où tous les élèves sont présents) pour proposer la dictée suivante:

Consignes

Nous allons faire une dictée de phrases.

Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, vous écoutez puis je vous la dicterai et là vous écrirez.

Lire puis dicter aux élèves :

En été, les salades vertes poussent dans les jardins.

(dicter de la manière suivante / en été virgule / les salades vertes / poussent / dans les jardins point / > répéter trois fois au maximum)

Procéder de la même façon pour :

Les jeunes canetons picorent le blé avec la poule noire.

(dicter de la manière suivante / les jeunes canetons / picorent / le blé / avec la poule noire point / > répéter trois fois au maximum)

Procéder de la même façon pour :

Les champignons poussent sous les grands arbres.

(dicter de la manière suivante / les champignons / poussent / sous les grands arbres point / > dicter en faisant la liaison répéter trois fois au maximum)

Relire les trois phrases à haute voix.

Dire aux élèves : Vous avez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire.

Préciser : Vérifier si vous avez mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. Pour la troisième phrase, faites attention à la liaison.

Aucune autre aide n'est à apporter (être bienveillant et rassurant pour les élèves – ne pas parler d'évaluation).

Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte

Consignes de passation

Donner l'exercice aux élèves en leur expliquant qu'il s'agit deux fois du même texte, mais qu'ils vont devoir faire deux exercices différents avec. Lire le texte avec eux, élucider les problèmes de compréhension éventuels.

Leur indiquer de bien lire les consignes. S'il y a des questions, ne rien indiquer concernant le

verbe ou l'adjectif, renvoyer les élèves à leurs savoirs, leur demander de faire de leur mieux, tout en les rassurant sur le fait que s'ils se trompent, ce n'est pas grave. S'il y a des questions sur le soulignement ou autre détail matériel, les éclairer. Leur faire faire les exercices plutôt au crayon de papier, pour qu'ils puissent rectifier en cas d'erreur.

Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe

Une question ouverte sur le verbe

Prendre un autre temps (10 à 15 minutes maximum) pour proposer le test 3 sur le verbe sans avoir prévenu les élèves.

Lire la question avec les élèves et préciser qu'ils doivent essayer d'expliquer le mieux possible avec leurs mots (dire que ce n'est pas une évaluation mais simplement une fiche pour savoir ce qu'ils savent). Si certains élèves ont des difficultés pour écrire, il est possible d'écrire à leur place (dictée à l'adulte) – l'indiquer sur la fiche.

Fiche élève CE2

Prénom :

Date :

Dictées de phrases :

1/

.....
.....

2/

.....
.....

3/

.....
.....

Souligne tous les verbes de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.

Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !

Maintenant, souligne tous les adjectifs de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.

Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !

Qu'est-ce qu'un verbe ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Niveau CE2 – Ville – Classe de

Présentation des tests (CM1)

Les pages 1 & 2 présentent le protocole avec les consignes, les durées et les explications.

Les pages 4 & 5 sont à photocopier pour l'élève (2 pages par élève)

Ces tests sont issus de différents protocoles et permettent d'analyser les réponses de vos élèves en les mettant en perspective avec des données quantitatives.

Présentation générale des tests

Dictée d'un texte	Repérage de verbes et d'adjectifs dans un texte	Explication par les élèves du verbe et de l'adjectif
~ 15 minutes pour dicter les phrases (43 mots).	~15 minutes pour présenter, lire le texte et laisser les élèves souligner	~15 minutes pour lire et ensuite répondre aux deux questions ouvertes

Test N°1 : la dictée

Prendre un temps (un matin où tous les élèves sont présents) pour proposer la dictée suivante:

Consignes

Nous allons faire une dictée.

Je vais vous lire le texte une première fois, vous écoutez puis je vous la dicterai et là vous écrirez.

Lire puis dicter aux élèves :

Le soir tombait. Papa et maman, inquiets, se demandaient pourquoi leurs quatre garçons n'étaient pas rentrés.

- Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. S'ils n'ont pas encore retrouvé leur chemin, nous les verrons arriver très fatigués à la maison.

(ne pas dicter mot à mot mais en reprenant les groupes de mots et en indiquant la ponctuation (points, virgules et tiret). Par exemple : / Le soir tombait point / Papa et maman virgule / inquiets virgule / se demandaient pourquoi / leurs quatre garçons / n'étaient pas rentrés point/.

Relire le texte à haute voix.

Dire aux élèves : Vous avez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire.

Préciser : Vérifier si vous avez mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.

Aucune autre aide n'est à apporter (être bienveillant et rassurant pour les élèves – ne pas parler d'évaluation).

Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte

Consignes de passation

Donner l'exercice aux élèves en leur expliquant qu'il s'agit deux fois du même texte, mais qu'ils vont devoir faire deux exercices différents avec. Lire le texte avec eux, élucider les problèmes de compréhension éventuels.

Leur indiquer de bien lire les consignes. S'il y a des questions, ne rien indiquer concernant le verbe ou l'adjectif, renvoyer les élèves à leurs savoirs, leur demander de faire de leur mieux, tout en les rassurant sur le fait que s'ils se trompent, ce n'est pas grave. S'il y a des questions sur le soulignement ou autre détail matériel, les éclairer. Leur faire faire les exercices plutôt au crayon de papier, pour qu'ils puissent rectifier en cas d'erreur.

Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe & L'adjectif

Une demande d'explication ouverte sur le verbe et une sur l'adjectif

Prendre un autre temps (15 minutes maximum) pour proposer le test 3 sur le verbe puis l'adjectif sans avoir prévenu les élèves.

Lire la consigne avec les élèves et préciser qu'ils doivent essayer d'expliquer le mieux possible avec leurs mots (dire que ce n'est pas une évaluation mais simplement une fiche pour savoir ce qu'ils savent). Si certains élèves ont des difficultés pour écrire, il est possible d'écrire à leur place (dictée à l'adulte) – l'indiquer sur la fiche.

Fiche élève CM1

Prénom :Date :

Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Souligne tous les verbes de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.
Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !

Maintenant, souligne tous les adjectifs de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.
Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !

Prénom :Date :

Écris tout ce que tu sais sur le verbe :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Écris tout ce que tu sais sur l'adjectif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Niveau CM1 – Ville – Classe de

Présentation des tests (CM2)

Les pages 1 & 2 présentent le protocole avec les consignes, les durées et les explications.

Les pages 4 & 5 sont à photocopier pour l'élève (2 pages par élève)

Ces tests sont issus de différents protocoles et permettent d'analyser les réponses de vos élèves en les mettant en perspective avec des données quantitatives.

Présentation générale des tests

Dictée d'un texte	Repérage de verbes et d'adjectifs dans un texte	Explication par les élèves du verbe et de l'adjectif
~ 15 minutes pour dicter les phrases (54 mots).	~15 minutes pour présenter, lire le texte et laisser les élèves souligner	~15 minutes pour lire et ensuite répondre aux deux questions ouvertes

Test N°1 : la dictée

Prendre un temps (un matin où tous les élèves sont présents) pour proposer la dictée suivante:

Consignes Nous allons faire une dictée.

Je vais vous lire le texte une première fois, vous écoutez puis je vous la dicterai et là vous écrirez.

Lire puis dicter aux élèves :

Le soir tombait. Papa et maman, inquiets, se demandaient pourquoi leurs quatre garçons n'étaient pas rentrés.

- Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. S'ils n'ont pas encore retrouvé leur chemin, nous les verrons arriver très fatigués à la maison.

- Pourquoi ne pas téléphoner à Martine ? Elle les a peut-être vus !

(ne pas dicter mot à mot mais en reprenant les groupes de mots et en indiquant la ponctuation (points, virgules et tiret). Par exemple : / Le soir tombait point / Papa et maman virgule / inquiets virgule / se demandaient pourquoi / leurs quatre garçons / n'étaient pas rentrés point/.

Relire le texte à haute voix.

Dire aux élèves : Vous avez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire.

Préciser : Vérifier si vous avez mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.

Aucune autre aide n'est à apporter (être bienveillant et rassurant pour les élèves – ne pas parler d'évaluation).

Test N°2 : le repérage des verbes et des adjectifs dans un texte

Consignes de passation

Donner l'exercice aux élèves en leur expliquant qu'il s'agit deux fois du même texte, mais qu'ils vont devoir faire deux exercices différents avec. Lire le texte avec eux, élucider les problèmes de compréhension éventuels.

Leur indiquer de bien lire les consignes. S'il y a des questions, ne rien indiquer concernant le verbe ou l'adjectif, renvoyer les élèves à leurs savoirs, leur demander de faire de leur mieux, tout en les rassurant sur le fait que s'ils se trompent, ce n'est pas grave. S'il y a des questions sur le soulignement ou autre détail matériel, les éclairer. Leur faire faire les exercices plutôt au crayon de papier, pour qu'ils puissent rectifier en cas d'erreur.

Test N°3 : le recueil des explications des élèves sur le verbe & L'adjectif

Une demande d'explication ouverte sur le verbe et une sur l'adjectif

Prendre un autre temps (15 minutes maximum) pour proposer le test 3 sur le verbe puis l'adjectif sans avoir prévenu les élèves.

Lire la consigne avec les élèves et préciser qu'ils doivent essayer d'expliquer le mieux possible avec leurs mots (dire que ce n'est pas une évaluation mais simplement une fiche pour savoir ce qu'ils savent). Si certains élèves ont des difficultés pour écrire, il est possible d'écrire à leur place (dictée à l'adulte) – l'indiquer sur la fiche.

Prénom :.....Date :

Écris tout ce que tu sais sur le verbe :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Écris tout ce que tu sais sur l'adjectif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Niveau CM2 – Ville – Classe de