

Degré 2

Accord sujet-verbe

Définition

Exemples progressifs

GNS simple - V

GNS avec 1 ou plusieurs épithètes intercalés entre N & V

Sujet collectif

GNS avec GN prep CdN intercalé entre N & V

GNS avec det complexe - V

GNS avec det indéfini - V

GNS avec det complexe et un ou plusieurs épithètes intercalés entre N & V

Pronom complément intercalé entre S & V

GNS avec relative intercalée entre N & V

GNS avec prep CdN + relative intercalés entre N & V

Boîte à outils

Variations du verbe

Verbes

Verbes aidants

Verbes neutres au présent

Promons

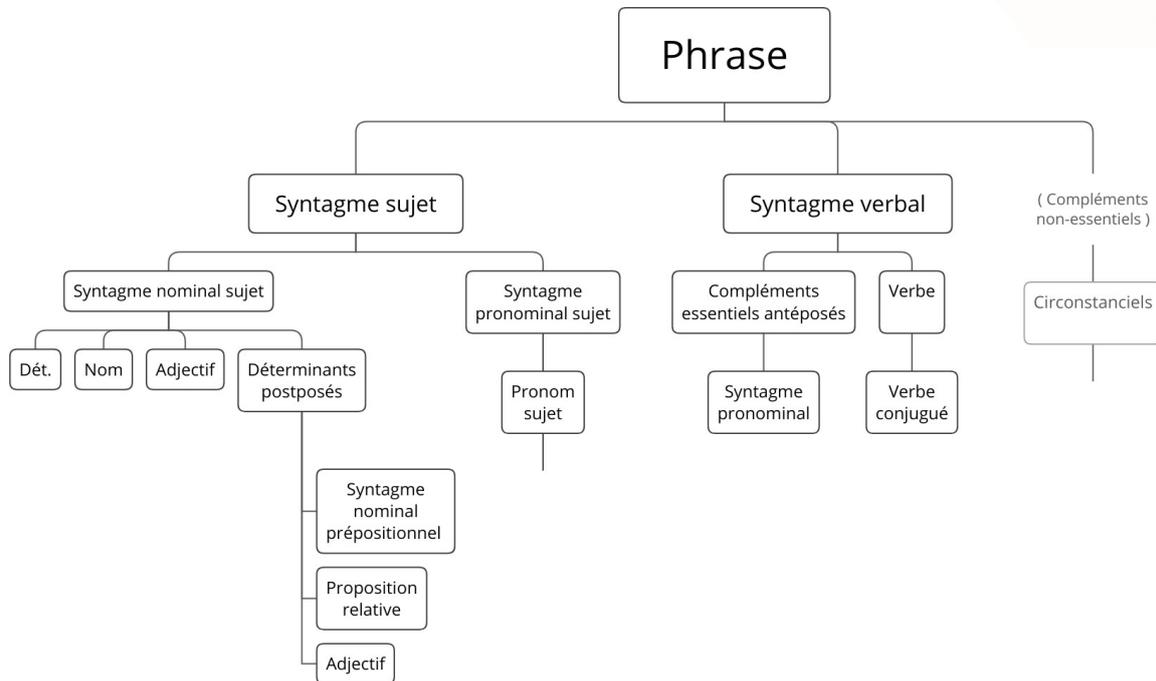
Promons relatifs

Promons personnels compléments intercalés

Promons sujets

Définition

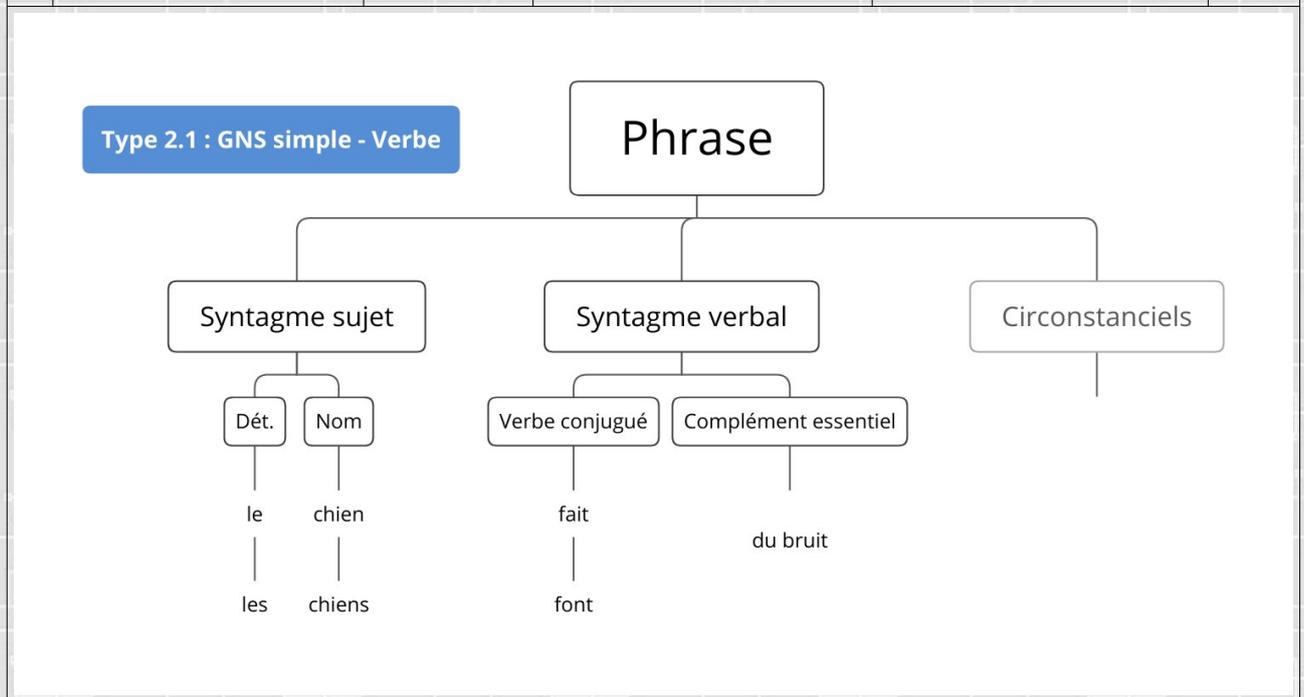
Une chaîne syntagmatique d'extension 2 (degré 2) inclut l'accord sujet-verbe (*les élèves travaillaient*), donc les mots ou les groupes de mots impliqués dans le phénomène d'accord.



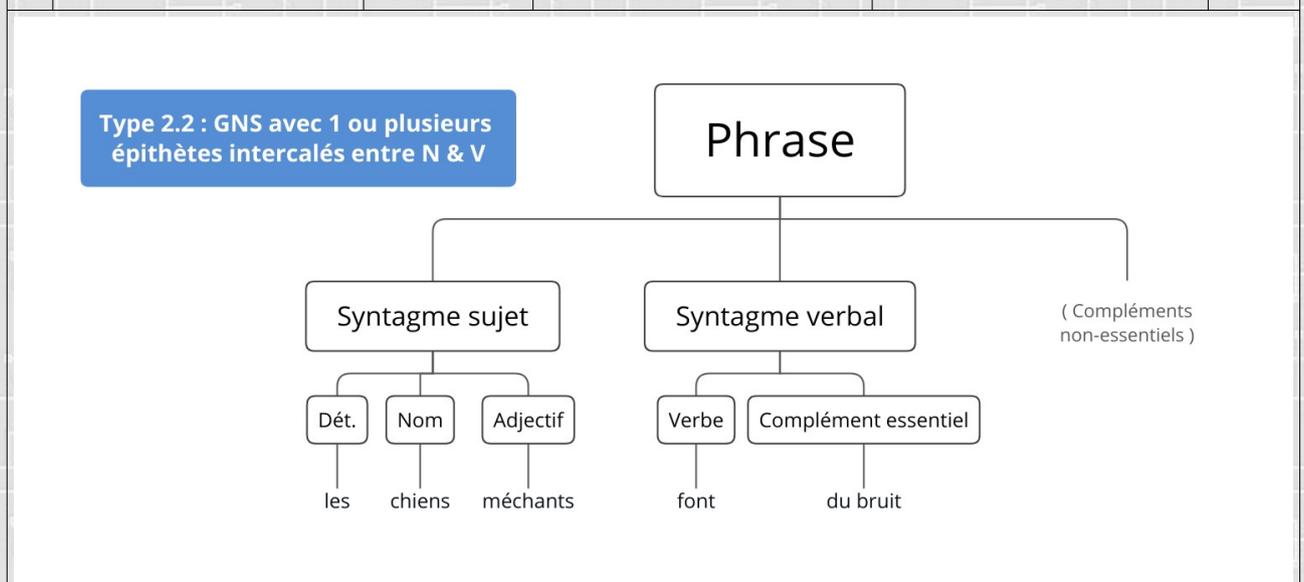
Exemples progressifs

Pour les variations en genre dans le groupe sujet, voir le degré 1. Pour les problèmes de pronom anaphorique (il, ils ...), voir le degré 4. La variation « verbe aidant » / « verbe neutre » peut être reproduite à chaque ligne.

| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|---|------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|--------|
| 1 | GNS simple - V | verbe aidant | le chien fait du bruit | les chiens font du bruit | CE1 |
| | | verbe neutre | le chien hurle | les chiens hurlent | |

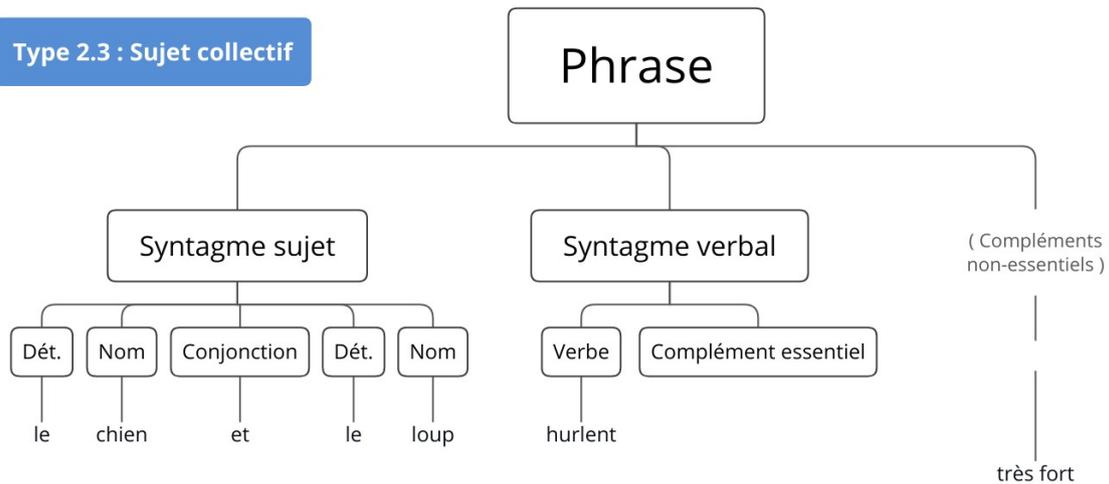


| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|---|--|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 2 | GNS avec 1 ou plusieurs épithètes intercalés entre N & V | verbe aidant | le chien méchant fait du bruit | les chiens méchants font du bruit | CE1 CE2 |
| | | verbe neutre | le méchant chien hurle | les chiens méchants hurlent | |



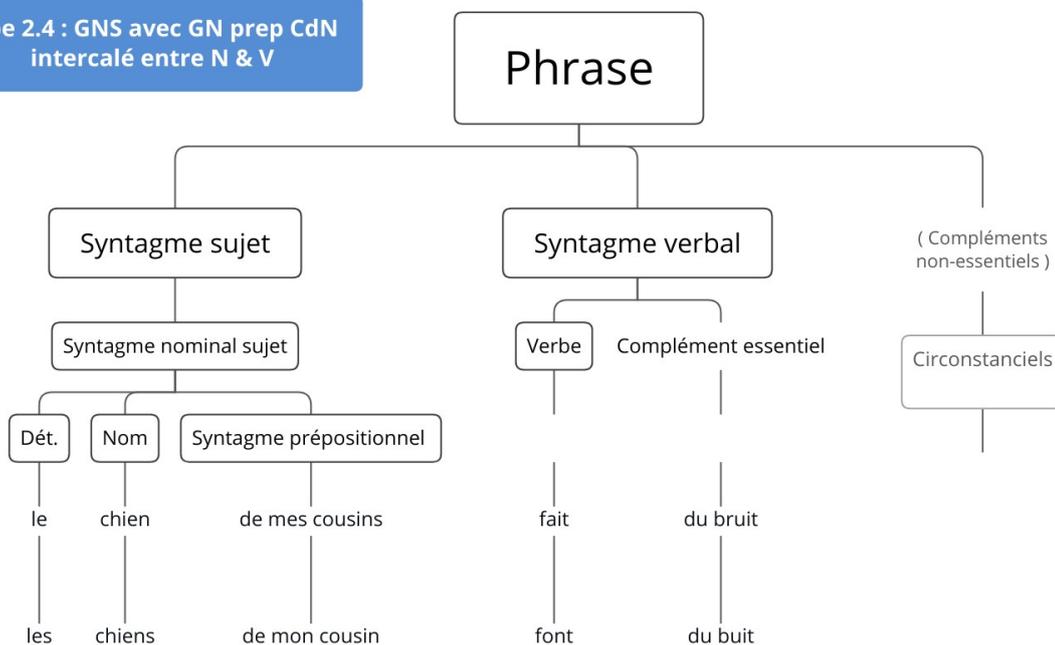
| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|---|------------------------|----------------|-----------|-----------------------------|--------|
| 3 | Sujet collectif | verbe neutre | | le chien et le loup hurlent | CE2 |

Type 2.3 : Sujet collectif



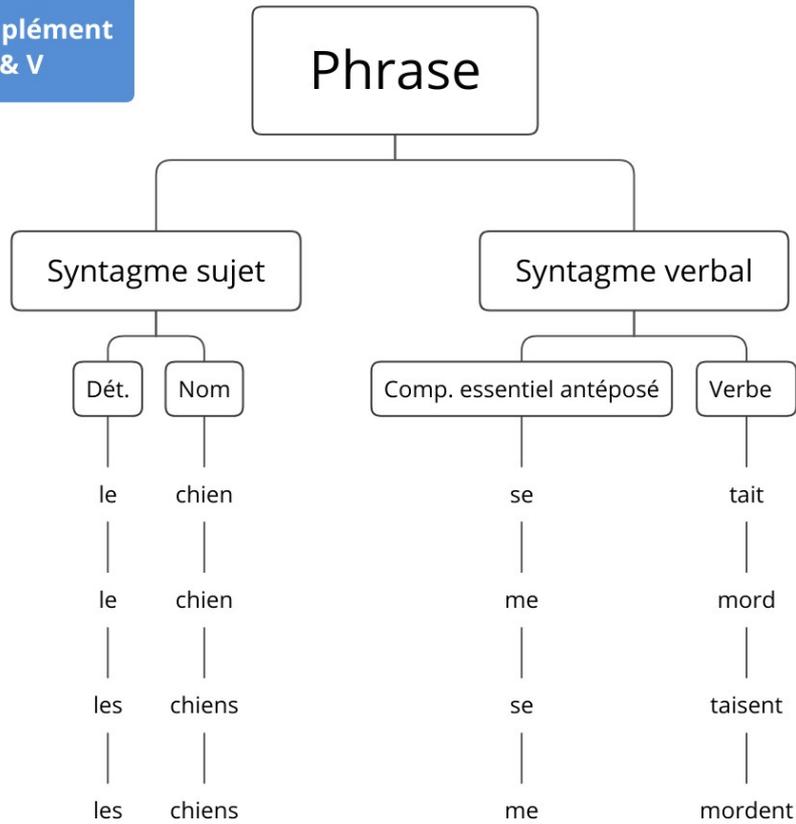
| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|---|--|----------------|---|--------------------------------------|--------|
| 4 | GNS avec GN prep CdN intercalé entre N & V | verbe aidant | le chien de ma tante fait du bruit | les chiens de ma tante font du bruit | CE2 |
| | | verbe neutre | le chien de mes cousins aboie | les chiens de ma tante aboient | |
| | | verbe aidant | la meute de chiens méchants fait du bruit | | |
| | | verbe neutre | la meute de loups hurle | | |

Type 2.4 : GNS avec GN prep CdN intercalé entre N & V



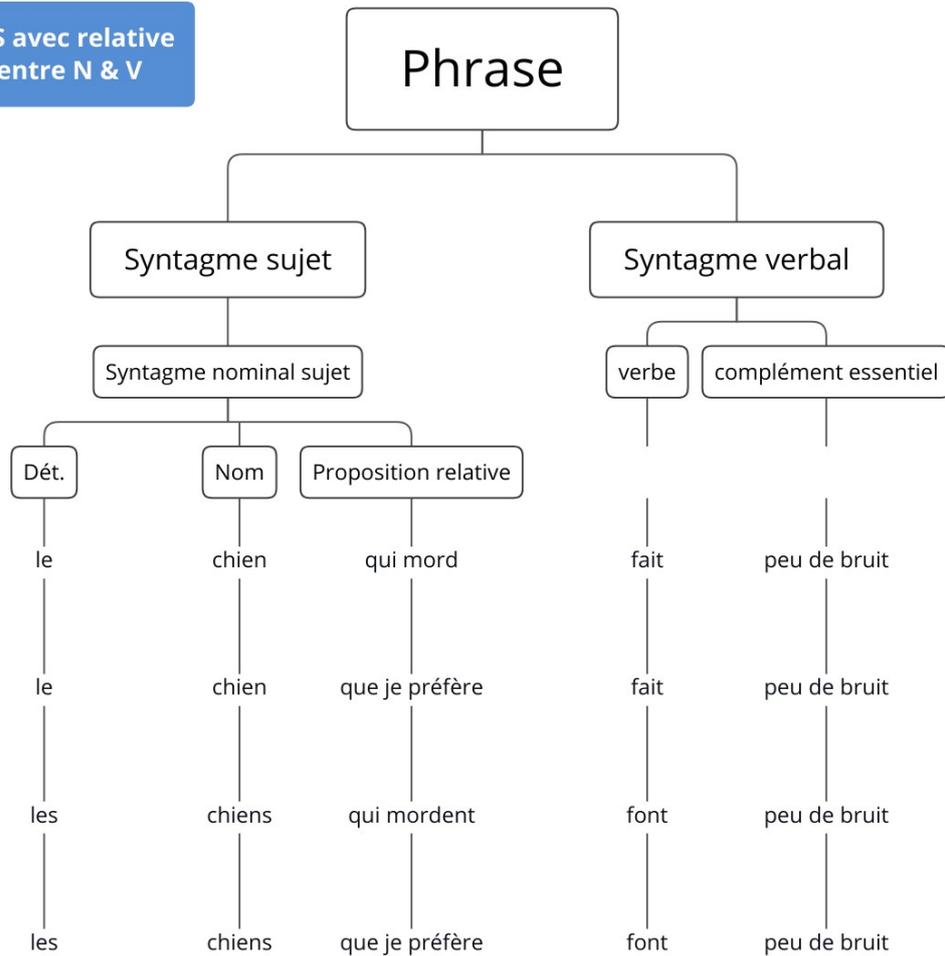
| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|---|---|----------------|--------------------------------------|--|--------|
| 8 | Pronom complément intercalé entre S & V | verbe aidant | le chien se tait le chien me mord | les chiens se taisent les chiens me mordent | CM1 |

Type 2.8 : Pronom complément intercalé entre S & V



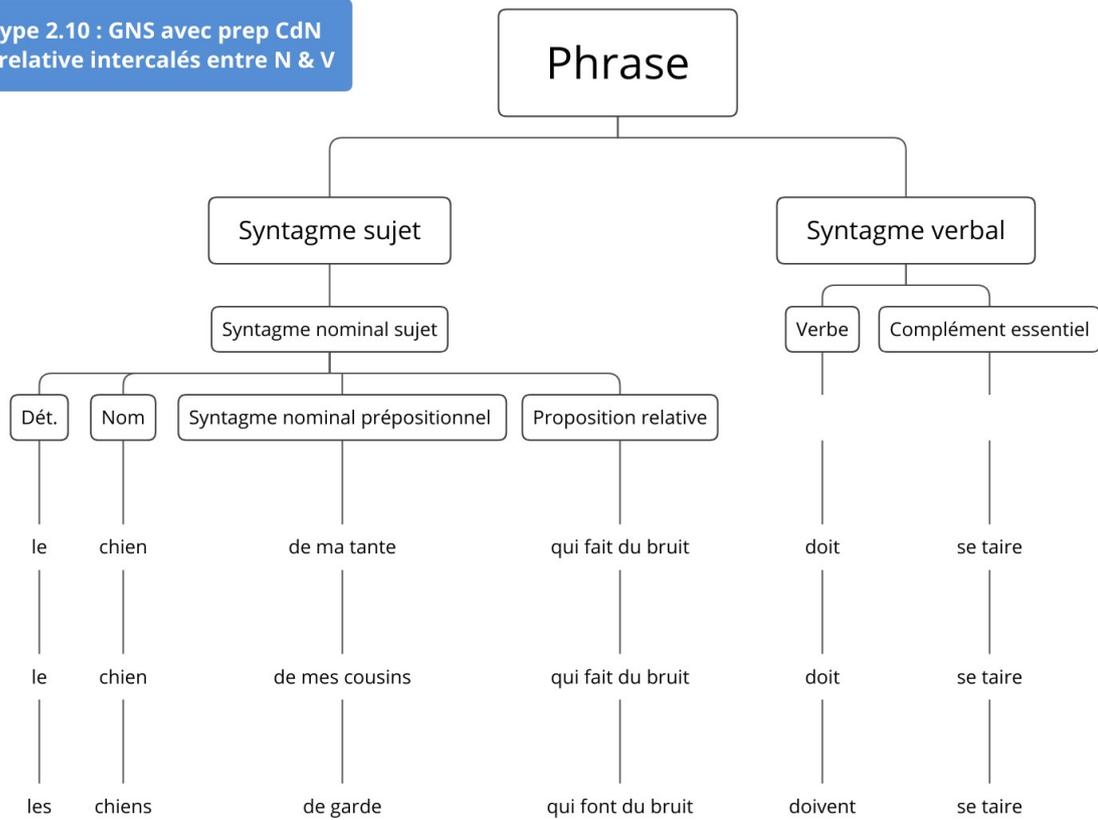
| Structure de la phrase | Forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|--|----------------|--|--|--------|
| 9 GNS avec relative intercalée entre N & V | verbe aidant | le chien qui mord ne fait pas de bruit | les chiens qui mordent ne font pas de bruit | CM2 |
| | verbe neutre | le chien que je préfère est gentil | les chiens que je préfère sont gentils | |
| | verbe aidant | le chien qui garde la maison est gentil avec moi | les chiens qui gardent la maison sont gentils avec moi | |
| | verbe neutre | le chien qui garde la maison aboie | les chiens qui gardent la maison aboient | |

Type 2.9 : GNS avec relative intercalée entre N & V



| | Structure de la phrase | forme du verbe | singulier | pluriel | Niveau |
|----|---|-----------------|---|--|--------|
| 10 | GNS avec prep CdN + relative intercalés entre N & V | verbes aidants | le chien de garde qui fait du bruit doit se taire | les chiens de garde qui font du bruit doivent se taire | CM2 |
| | | verbes neutres | le chien de garde qui aboie effraie les voleurs | les chiens de garde qui aboient du bruit effraient les voleurs | |
| | | un verbe aidant | le chien de garde qui fait du bruit effraie les voleurs | les chiens de garde qui font du bruit effraient les voleurs | |
| | | un verbe aidant | le chien de garde qui aboie doit se taire | les chiens de garde qui aboient du bruit doivent se taire | |

Type 2.10 : GNS avec prep CdN + relative intercalés entre N & V



Boite à outils

| <i>Variations du verbe</i> | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|--|
| Variation en personne | | Présent | Imparfait | Futur |
| variation en nombre | 1 ^e personne : je VS nous | aidant | aidant | toujours aidant pour toutes les variations |
| | 2 ^e personne : tu VS vous | aidant | aidant | |
| | 3 ^e personne : il VS ils GN sing VS GN pluriel | aidant selon les verbes (voir le tableau des verbes) | jamais | |
| je VS tu | | aidants : être, avoir, aller | jamais | |

| <i>Verbes</i> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Verbes aidants | | | Verbes neutres au présent | | |
| très fréquents | | | verbes en - er | | |
| être avoir faire pouvoir dire aller voir savoir vouloir venir devoir donner falloir prendre | croire mettre tenir entendre répondre rendre connaître paraître sentir attendre vivre sortir comprendre devenir revenir écrire reprendre suivre partir | ouvrir lire servir recevoir agir perdre sourire apercevoir reconnaître descendre finir permettre apprendre souffrir valoir plaire dormir apparaître conduire craindre produire | donner parler croire trouver aimer passer demander sembler laisser rester penser regarder arriver chercher commencer porter entrer appeler tomber montrer ouvrir arrêter jeter monter lever écouter | continuer ajouter jouer marcher garder manquer retrouver quitter crier courir songer offrir présenter souffrir exister envoyer expliquer manger oublier rentrer poser occuper compter empêcher travailler s'écrier | former oser rencontrer répéter retourner changer élever toucher espérer demeurer éprouver apporter pleurer juger importer embrasser raconter causer chanter cacher essayer asseoir avancer poser |

| <i>Promons</i> | | | | | |
|------------------|---|---------------------------|-----------------------------|--|--|
| Promons relatifs | Promons personnels compléments intercalés | | | | Promons sujets |
| | singulier | | pluriel ou pluralité | | |
| qui que | lui la m' s' le t' te | l' me se en y | vous nous leur les | | je tu il nous vous ils elle elles on |