

**Morgane Beaumanoir-Secq**

Maitre de conférences en Sciences de l'éducation  
Université Paris Cité  
Laboratoire EDA  
[morgane.beaumanoir-secq@u-paris.fr](mailto:morgane.beaumanoir-secq@u-paris.fr)

**Patrice Gourdet**

Maitre de conférences en Sciences du langage  
Cergy Paris Université  
Laboratoire EMA  
[patrice.gourdet@cyu.fr](mailto:patrice.gourdet@cyu.fr)

## Présentation et contexte

Ce recueil de données quantitatives REAlang<sup>2</sup> se déroule sur 2022-2023 au sein de l'académie de Versailles. Nous tenons à vous remercier pour votre aide précieuse. De votre engagement dépend une part non négligeable de la valeur de cette recherche. Les tests auxquels nous vous demandons de soumettre vos élèves concernent deux classes grammaticales variables, le verbe et l'adjectif.

Ces passations se déroulent sur deux temps (à l'identique) en septembre et en avril. Le but est d'analyser les progressions grâce à la constitution de cohortes d'élèves.

Chaque passation ne prendra que trois quart d'heures au total, puisque composée de trois exercices d'environ 15' chacun. À la réception des fiches, nous gérerons l'anonymisation de ce volant quantitatif.

1

<i>Dictée d'un texte</i>	<i>Repérage de verbes et d'adjectifs dans un texte</i>	<i>Explication par les élèves du verbe et de l'adjectif</i>
<i>Prendre le temps nécessaire aux élèves pour écrire le texte (entre 15 et 25 minutes maximum)</i>	<i>15 minutes</i>	<i>15 minutes</i>

## Organisation - passation

Au préalable bien vérifier que les élèves ont écrit leurs noms (essentiel pour nous pour appareiller ensuite les cohortes avant anonymisation), la date, le niveau de la classe et le nom de l'établissement sur chaque feuille de test.

Faire passer les 3 tests (en une ou deux fois à votre convenance voire en trois fois pour séparer les tests) puis ramasser les fiches et les renvoyer à votre inspection (vous ne corrigez pas les fiches, vous ne faites pas de retour sur la passation et vous « oubliez » le test).

*Il est possible d'expliquer aux élèves le but de ces passations : comprendre les progrès des élèves pour chaque niveau testé et non tester chaque élève individuellement.*

Passation N°1	Passation N°2
À mettre en œuvre entre le lundi 19 et le vendredi 23 septembre 2022	À mettre en œuvre entre le lundi 11 et le vendredi 14 avril 2023

## Informations complémentaires

La page 3 de ce document est une page à retourner avec les tests des élèves de votre classe. Ce sont quelques indications complémentaires pour compléter le recueil de données.

## Présentation des tests – 3<sup>ème</sup>

Les tests sont sur un fichier à part (chaque élève travaille sur 2 feuilles – la reprographie des tests peut se faire en recto-verso) – bien vérifier que sur chaque page, les élèves indiquent les informations suivantes : Prénom/Niveau/Établissement/Date pour les pages 1 et 3 puis Prénom et Dates sur les autres pages.

### TEST N°1 : LA DICTÉE

### FICHE N°1

Lire le texte une première fois en demandant aux élèves d'écouter pour comprendre le texte proposé. Dans un second temps, dicter > bien dicter en reprenant les groupes de mots (et non mot à mot) – indiquer la ponctuation. Aucune aide n'est à apporter (rassurer les élèves – ne pas parler d'évaluation mais d'un test pour des chercheurs qui s'intéressent à l'école et à l'enseignement du français).

Ce soir dans le stade, tout le monde s'agite. Les défenseurs adverses taclent l'attaquant. Le capitaine et l'entraîneur se parlent à travers les vastes espaces du terrain. Deux adversaires sont très énervés. Ils courent vers l'arbitre en poussant de grands cris. En même temps, plusieurs supporters frénétiques semblent hurler.

Relire le texte à haute voix.

Dire aux élèves : *Vous avez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire.*

Préciser : *Vérifier si vous avez mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords (ne pas donner d'autres indications).*

### TEST N°2 : LE REPÉRAGE DES VERBES ET DES ADJECTIFS DANS UN TEXTE

### FICHE N°2

Expliquer qu'il s'agit d'un même texte mais qu'il y aura deux tâches différentes à faire. Lire le texte avec eux, élucider les problèmes de compréhension éventuels. Lire la consigne sur le verbe, laisser les élèves travailler puis lire la consigne sur l'adjectif et laisser, à nouveau, les élèves travailler.

S'il y a des questions, ne rien indiquer concernant le verbe ou l'adjectif, renvoyer les élèves à leurs savoirs, leur demander de faire de leur mieux, tout en les rassurant sur le fait que s'ils se trompent, ce n'est pas grave. S'il y a des questions sur le soulignement ou autre détail matériel, les éclairer.

**Les lapins domestiques possèdent un pelage gris, ont une tête de forme un peu allongée et deux longues oreilles très mobiles.**

**La lèvre supérieure est fendue jusqu'aux narines. Les pattes de devant sont courtes et terminées par des griffes.**

**Cet animal ne marche pas, il ne court pas mais se déplace en faisant des bonds de près d'un mètre. Le lapin retombe sur ses pattes antérieures, il replie ses pattes de derrière sous son long corps et peut bondir une nouvelle fois.**

**Le nombre de lapins a baissé en France.**

### TEST N°3 : LE RECUEIL DES EXPLICATIONS DES ELEVES SUR LE VERBE & L'ADJECTIF

### FICHE N°3

Lire la consigne et préciser qu'ils doivent essayer d'expliquer le mieux possible avec leurs mots dans l'espace proposé par la fiche (dire que ce n'est pas une évaluation mais simplement une fiche pour savoir ce qu'ils savent). Si certains élèves ont des difficultés pour écrire, il est possible d'écrire à leur place

(dictée à l'adulte) – l'indiquer sur la fiche.

## Informations complémentaires

*Cette fiche est à retourner avec les tests des élèves*

### Données générales enseignant(e)

3

<b>Année de naissance</b>

<b>Nombre d'années d'ancienneté dans le métier d'enseignant</b>



<b>Dont le nombre d'années dans ces différents degrés</b>			
Maternelle	Élémentaire	Collège	Lycée



<b>Dont le nombre d'années où vous avez géré ce niveau de classe</b>

<b>Votre classe est-elle située dans une école classée</b>		
REP+	Éducation prioritaire	Pas de classement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*La liste des élèves avec leurs dates de naissance, leurs noms, prénoms et leurs sexes est également à joindre avec le retour des tests classés dans l'ordre de la liste jointe. Ces données seront intégrées pour caractériser chaque élève avant anonymisation.*