

## « Des corpus au service de l'identification du verbe pour les différents niveaux de l'école élémentaire »

Chantal Adamzyck, Sabine Delcambre, Cécile Pandzack,  
Anne Samiez, Jean-Pierre Flament  
Conseillers pédagogiques  
Mission Maîtrise de la langue

### Le verbe dans les programmes

#### 1) Reconnaître le verbe

Niveaux	Compétences (repères fixés par les programmes)
<b>CP</b>	<b>Reconnaître</b> les noms et <b>les verbes</b> et les distinguer des autres mots.
<b>CE1</b>	Distinguer selon leur nature : <b>les verbes</b> , les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs. Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier <b>le verbe</b> et son sujet.
<b>CE2</b>	Distinguer selon leur nature <b>le verbe</b> , le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier <b>le verbe</b> et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel).
<b>CM1</b>	Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues (dont <b>le verbe</b> ). Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).
<b>CM2</b>	Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues (dont <b>le verbe</b> ).

## 2) Utiliser la conjugaison

Parallèlement des compétences en conjugaison doivent être utilisées dans les critères de reconnaissance du verbe.

Niveaux	Compétences (repères fixés par les programmes)
<b>CP</b>	Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé.
<b>CE1</b>	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux et les notions d'actions déjà faite, d'actions en train de se faire, d'actions non encore faites). Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif. Conjuguer les verbes du premier groupe être et avoir au présent au futur, au passé composé de l'indicatif <i>faire, aller, dire, venir</i> au présent de l'indicatif.
<b>CE2</b>	Comprendre les notions d'action passée, présente, future. Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> . Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.
<b>CM1</b>	Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent. Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire. Conjuguer aux temps déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
<b>CM2</b>	Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre. Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel, présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

### 3) Utiliser l'orthographe

Une entrée syntaxique faisant appel aux règles d'accord entre le verbe et son sujet permet également de renforcer les critères de reconnaissance du verbe :

Niveaux	Compétences (repères fixés par les programmes)
<b>CP</b>	Repérer et justifier des marques du genre et du nombre, les terminaisons <i>-nt</i> des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif (on pourra noter le s/x avec tu).
<b>CE1</b>	Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.
<b>CE2</b>	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet (phrase simple).
<b>CM1</b>	Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).
<b>CM2</b>	Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).

### Progressivité dans les corpus

De par la complexité et les irrégularités de la langue française, l'identification du verbe ne peut se réaliser par la maîtrise d'un seul critère de reconnaissance, elle se construit progressivement par le croisement de différents critères axés sur des entrées différentes : sémantique, morphosyntaxique, syntaxique, lexicale mais aussi par le recours progressif à différents verbes. En effet, au cycle 2 par exemple, il est plus facile d'identifier jouer ou sauter comme un verbe, que pouvoir ou devoir.

Des corpus de verbes ou de phrases ont donc été constitués pour faciliter la découverte et la mise en œuvre de ces différents critères.

Les corpus ont été établis, en croisant plusieurs listes de fréquence : Eduscol, l'échelle Dubois-Buyse, Jacqueline Picoche, Jean Mesnager.

#### 1) Au cycle 2 :

Le critère de reconnaissance du verbe le plus déterminant à ce niveau d'enseignement étant le fait que "c'est le mot qui dit ce que l'on fait" ; des corpus de

# Mission départementale « Maîtrise de la langue »

verbes facilitant cette reconnaissance sont établis. Il s'agit bien évidemment prioritairement de verbes d'action.

Des domaines proches du vécu des élèves comportant de nombreux verbes d'actions ont été sélectionnés : les actions faites en EPS, dans la vie de l'école ou dans la vie de tous les jours.

Ces corpus permettent à l'enseignant de construire un texte relatif à une situation proche des élèves, et de mettre en valeur cette nouvelle notion grammaticale.

Certains verbes, plus génériques, peuvent être communs à ces différentes thématiques (d'où la deuxième ligne du tableau).

Le corpus 2 réalisé reprend les verbes précédents auxquels s'ajoutent de nouveaux verbes, plus nuancés par rapport à la notion "d'action". La réflexion amenée par rapport à ce corpus dégage le fait que le verbe est "le mot qui dit ce que l'on fait, même si on ne bouge pas".

De façon identique, les verbes du corpus 3 permettent d'affiner ce critère sémantique : "le verbe est aussi le mot qui dit ce que l'on ressent".

Le corpus permettra aussi de construire des séances afin de dégager progressivement les autres critères de reconnaissance des verbes (cf. tableau verbes).

Eps	Ecole	Vie de tous les jours
<b>Corpus 1 - Critère : c'est le mot qui dit ce que l'on fait</b>		
courir, sauter, lancer, ramper, rouler, attraper, compter, nager, battre, toucher, jouer, applaudir, dribbler, tirer, shooter, jeter, passer, porter, entrer, poser, tourner	danser, chanter, travailler, écrire, dessiner, peindre, lire, compter, calculer, barrer, entourer,, souligner, encadrer, cocher, couper, coller	(se) laver, manger, goûter, déjeuner, boire, (s') habiller, partir, jouer, (se) coucher, (se) lever, (se) brosser, acheter, apporter, casser
aller, faire, mettre, prendre, venir, entraîner, assembler, soigner, donner, emmener, amener, marcher, (se) ranger, rentrer, tomber		
<b>Corpus 2 - Critères : 1 + le mot qui dit ce que l'on fait, même sans bouger</b>		
crier, encourager, attendre, regarder, remplacer, gagner, perdre, arrêter	entendre, écouter, épeler, répondre, apprendre, parler, demander, corriger, conjuguer, expliquer, observer, surveiller, compléter, comparer, chercher, savoir	ouvrir, fermer, dormir, rêver, rire, pleurer, aider, voir
appeler, dire, finir, tenir, réussir, comprendre, connaître, savoir		
<b>Corpus 3 - Critères : 1 et 2 + le mot qui dit ce que l'on ressent</b>		
aimer, penser, détester		
<b>Corpus 4 - Critères : 1+2+3 + verbes qui disent comment on est (verbes d'état)</b>		
être, sembler, paraître, rester		

# Mission départementale « Maîtrise de la langue »

Avoir et être en tant que verbes et auxiliaires sont des mots d'un usage extrêmement fréquent. Ils ne peuvent trouver leur place dans ce tableau de critères, mais la variété des flexions liées à leur conjugaison tente de les orienter vers un critère plus morphologique, ou par rapport à une connaissance de leur conjugaison spécifique.

## 2) Au cycle 3

A ce niveau d'enseignement, il semble difficile d'établir des corpus de verbes aussi précis qu'au cycle 2. L'objectif du cycle 3 sera de pouvoir identifier le ou les verbes d'une phrase quelque soit le verbe ou quelque soit la phrase : l'élève de CM2 sera capable d'identifier **à coup sûr** le ou les verbes en croisant, si besoin, plusieurs critères dont il sera capable de justifier l'emploi.

Au cours du CE2 ( mais aussi au cours moyen si besoin), l'outil diagnostique proposé en fin de document peut aider l'enseignant à cibler les critères utilisés par ses élèves et identifier les difficultés.

L'enseignant pourra alors bâtir ses corpus de phrases de manière à la fois plus ciblée et plus riche en vue d'une réactivation des acquis ou de l'introduction d'autres critères à découvrir. On tiendra compte des points de vigilance mentionnés dans le tableau de progressivité.

**L'outil diagnostique figurant sur la dernière page de ce document présente un corpus de phrases établi en tenant compte des variables suivantes :**

- les verbes utilisés correspondent aux programmes de 2008 : les verbes des premier et deuxième groupes ainsi que être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir
- les temps du programme (avec présence d'un temps composé)
- variation des éléments qui peuvent entourer le verbe : présence de la négation, d'un nom ou d'un pronom sujet, d'un pronom réfléchi
- utilisation de la forme interrogative
- variation en fonction de la personne et du nombre
- présence de mots de nature différente se terminant par "ent"
- la place du verbe dans la phrase
- certaines phrases contiennent des homophones grammaticaux (nom / verbe)
- dominante de phrases simples (on pourra ajouter des phrases complexes pour une utilisation au CM)
- présence ou non des semi-auxiliaires (pouvoir, devoir, vouloir, verbes qui modifient le sens d'un autre verbe)
- sujets autres qu'un GN (Manger est indispensable à la santé)
- une phrase avec un sujet inversé (jusqu'au CM1, les programmes précisent que l'identification du verbe est attendu dans le cas où l'ordre sujet-verbe est respecté. Mais le cas du sujet inversé a été proposé dans les évaluations nationales CM2).

<b>Outil pour l'enseignant : évaluation diagnostique pour mieux cerner les critères d'identification des verbes utilisés par les élèves.</b>  <b>Corpus de phrases</b>	Morpho logique	Synta xique	Pragma tique	Sém an tique	Justification donnée oralement par l'élève et retranscrite par le Professeur
<b>Entoure le verbe conjugué. Justifie oralement ta réponse.</b>					
1. Les trois enfants marchaient sur la plage déserte.					
2. Le bateau rentrera au port. Le bateau est rentré au port. Le bateau rentre au port.					
3. Nous avons observé la plante qui pousse dans la classe.					
4. Ils aiment vraiment son déguisement.					
5. Arthur a horreur de la marche à pied.					
6. Il ne voulait pas salir ses vêtements.					
7. Tous les mercredis, les enfants allaient dans l'allée du garage pour leur rencontre de basket.					
8. Les marches de cet escalier sont en bois.					
9. Manger du chocolat reste pour moi un vrai plaisir.					
10. Peux-tu ranger ce livre dans la bibliothèque ?					
11. La classe de CE2 prendra le bus demain.					
12. Paul et Julie marchent souvent ensemble.					
13. Depuis ce matin, cette voiture ne marche plus.					
14. Je jette, tu jettes, il jette, nous trions !					
15. Derrière l'allée se cache Léa.					
16. Les plantes grandissent de jour en jour.					
17. Ton père conduit-il vite ?					
18. Le matin, je monte les marches deux à deux.					
19. La fête, vous la faites chaque année.					
20. La semaine dernière, les élèves de la classe de Mme Dupont ont envoyé une lettre à leurs correspondants.					