

Bibliographie

Les textes officiels

Ministère de l'Éducation Nationale, B.O. hors série n° 3 du 19 juin 2008.

Ministère de l'Éducation Nationale, Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le code de l'éducation.

Des grammaires

Charaudeau P., *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris : Hachette.

Riegel M., Pellat J.C., Rioul R., *Grammaire méthodique du français*, Paris : Presses Universitaires de France.

Tomassone R., *Pour enseigner la grammaire*, Paris : Delagrave.

Outils pédagogiques faisant réfléchir sur la langue

Arabyan M., 1989-90, *La dictée dialoguée*, L'école des lettres n° 12, L'orthographe.

Dourojeanni D., Quet F., 2007, *Problèmes de grammaire pour le cycle 3. Enseigner la langue par la réflexion et le débat*. Hatier.

Fetet A., Haas G., 2007, *Le verbe au quotidien*, Scéren CRDP Bourgogne

Haas G., Lorrot D., Moreau P., Mourey J., Ruth C., 2007, *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*, Scéren CRDP Bourgogne.

Laurent M., 2003, *De la grammaire implicite à la grammaire explicite, Première initiation, en classe, au processus de grammaticalisation, avec « le panneau des catégories de mots »* de Maurice Laurent et Christiane Laurent, *Babylonia* n° 2.

On peut également se procurer cet article en ligne, sur le site : <http://pagesperso-orange.fr/lune.education.pour.demain/articlesapfond/lecture/laurentb.htm>.

Meleuc S., Fauchart N., 1999, *Didactique de la conjugaison : Le verbe "autrement"*, Éditions Bertrand-Lacoste, CRDP Midi Pyrénées.

Nicolle A., Persyn C., Tapin M.C., Tapin P., *Les ateliers de négociation graphique*, Enjeux 34, mars 1995.

Perrot D., Morel L., Retout Ph, Siméon M.-F., 1991, *Grammaire, sens et communication*, Hachette.

Il s'agit d'un manuel scolaire, malheureusement pas réédité, qui avait été conçu sous la direction de P. Charaudeau. Seuls les livres du CE1 et du CE2 ont vu le jour. On y trouve de nombreuses activités très intéressantes pour développer la réflexion grammaticale en faisant « étudier la langue du point de vue du sens et des situations de communication ».

Quelques sites :

http://orthonet.sdv.fr/pages/lex_donner.html

<http://www.leconjugueur.com/>

<http://www.pomme.ualberta.ca/devoir/>

Ouvrages théoriques pour réfléchir sur les démarches de résolution de problèmes

Barth B.-M., 1987, *L'apprentissage de l'abstraction. Méthodes pour une meilleure réussite de l'école*. Paris : Retz.

Charnay R., « Problème ouvert, problème pour chercher », *Grand N*, n° 51, 1992-93.

d'Hainaut L., *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor, 1980.

Minder M., 2007 (9^{ème} édition), *La didactique fonctionnelle*, De Boeck, Bruxelles.

Perrenoud P., 2007, « Mobiliser les savoirs », *Cahiers pédagogiques*, n° spécial « Le Socle commun... Mais comment faire ? », pp. 61-62.

Robine F., 2007, « Evaluer les compétences ? », *Cahiers Pédagogiques*, n° spécial « Le socle commun... mais comment faire ? », pp. 71-73.

Supports utilisés pour construire des activités de grammaire :

Pommaux Y., 1980, *Corbelle et Corbillo*, Ecole des loisirs - ISBN : 2-211-07056-6

Peyo, Delporte Y., 1968, *L'œuf et les Schtroumpfs*, Dupuis - ISBN : 2-8001-0111-3

Sis P., 2000, *Madlenka*, Grasset - ISBN : 2-246-60231-9

Godard A., 1998, *Mama- dlo*, Albin Michel - ISBN 2-226-09079-7

Friot B., 1988, *Histoires Pressées*, Milan - ISBN : 2-84113-910-7

Pif Gadget, n° 4, novembre 2003

Annexes

DE LA TERMINOLOGIE VERS LES EXEMPLES

Les termes définis sont ceux tels qu'ils sont présents dans les Instructions Officielles 2008. Cette liste n'est pas une programmation. Elle vise à donner des exemples simples pour chaque notion.

1 - Phrase

- ponctuation : point et majuscule : .?! A B C « (-
- phrase simple : sujet verbe complément(s) : Le chien mange son os.
 - proposition indépendante : phrase simple qui n'est pas principale ou subordonnée.
 - types et formes de phrase
 - phrase affirmative : *Le chien mange des os.*
 - phrase exclamative : *Que d'os mange le chien ! Quel os mange le chien ! Que ce chien mange d'os !*
 - phrase injonctive : *Mange ton os et tais toi.*
 - phrase interrogative : *Tu aimes les os ? Est-ce que tu aimes les os ? Aimes-tu les os ? Qu'aimes tu ?*
 - phrase négative : *Le chien ne mange pas d'os. Le chien ne mange plus d'os.*
 - propositions indépendantes juxtaposées : Le chien vole un os. Il le mange.
- phrase complexe : sujet verbe complément(s) outil de liaison sujet verbe complément(s) : Le chien mange l'os qu'il a volé.
 - proposition : phrase simple (PS) dans la phrase complexe : Le chien mange l'os (PS1) qu'il a volé (PS2).
 - proposition principale / proposition subordonnée : Le chien mange l'os (Pr.) qu'il a volé (Sub.).
 - propositions indépendantes coordonnées : Le chien vole un os et il le mange.
 - proposition relative déterminative : Le chien mange un os qui n'est pas à lui.
 - proposition conjonctive complément d'objet par que : Le chien attend que l'os tombe de la table.
 - proposition conjonctive complément de temps : Le chien mange des os quand je ne suis pas là.
 - proposition conjonctive complément de cause : Le chien peut manger des os parce que je ne suis pas là.

2 - Classes de mot

- noms
 - nom propre : *Médor*
 - nom commun : *chien*

- adjectif qualificatif : *petit, grand, rouge...*
- déterminants
 - article indéfini : *un, une, des*
 - article défini : *le, la, les, l', au, aux, du, des*
 - déterminants possessifs : *mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs*
 - déterminants démonstratifs : *ce, cet, cette, ces*
 - déterminants interrogatifs : *quel(s), quelle(s), combien de*
 - déterminants exclamatifs : *quel(s), quelle(s)*
 - déterminants indéfinis : *des, quelques, plusieurs, un peu de, beaucoup de, ...*
- pronoms
 - pronoms personnels sujets : *je, tu, il, nous, vous, ils, on*
 - pronoms personnels : *me, moi, te, toi, se, le, la, lui, nous, vous, eux, elles, les, leur*
 - pronoms démonstratifs : *c', ce, cela, ceci, ceux, celui, celle(s), ceux-ci, ...*
 - pronoms relatifs : *qui, que, où*
 - pronoms possessifs : *le sien, le mien, le tien, le nôtre, le vôtre, le leur, ...*
 - pronoms indéfinis : *tout(e), tous, toutes, aucun(e), plusieurs, chacun(e), ...*
 - pronoms interrogatifs : *qui, que, quoi, où, quand, comment*
 - pronoms relatifs : *qui, que, où, dont*
- verbes : *manger, finir, faire, mange, finit, fait, mangé, mangeant*
- adverbes
 - négations : *ne-pas, ne-que, ne-plus, non*
 - adverbes de temps : *hier, aujourd'hui, demain, toujours, jamais, maintenant, ...*
 - adverbes de lieu : *ici, là, autour, partout, ...*
 - adverbes de cause/conséquence : *ainsi, alors, cependant, ...*
- prépositions : *de, à, en, dans, pour, par, sur, avec, sans, sous, après, entre, vers, chez, jusque, contre, devant, depuis, pendant, avant, voilà, près, dès, malgré, voici, selon, derrière, parmi, auprès, quant à, hors, durant, grâce, plein*
- mots de liaison
 - conjonctions de coordination : *mais, ou, et, donc, or, ni, car*
 - mots de liaison temporelle (conjonctions de subordination) : *puis, alors, lorsque, quand...*
 - conjonctions de subordination : *que...*

3 - Fonctions

- verbe : sujet mange quelque chose
- sujet : Il verbe compléments. Le chien verbe compléments. Médor verbe compléments. Nom qui verbe compléments verbe compléments.
- groupe nominal : le beau chien rouge de ma mère
 - le nom (noyau du groupe nominal) : *Le beau chien rouge de mon père... La moto Yamaha...*

- le déterminant du nom : le chien / un chien / mon chien...
- l'adjectif qui qualifie le nom :
 - adjectif qualificatif épithète : Le beau chien rouge
 - adjectif qualificatif apposé : Salé, le chien haletait devant la porte.
- compléments du nom : Le chien de mon père... Le mouton à cinq pattes...
- proposition relative déterminative : Le chien mange un os qui n'est pas à lui.
- adjectif attribut du sujet : Le chien est sale.
- compléments du verbe
 - compléments essentiels (complément d'objet et complément d'attribution)
 - complément d'objet direct du verbe : Le chien mange un os.
 - complément d'objet indirect du verbe : Le chien joue à la balle avec le facteur.
 - complément d'attribution : Le chien lance un grognement au facteur.
 - circonstances
 - complément circonstanciel de lieu : Le chien mange son os dans le jardin.
 - complément circonstanciel de temps : Le chien mange son os à trois heures.
 - complément circonstanciel de manière : Le chien mange son os comme un goinfre.
 - complément circonstanciel de cause : Le chien mange des os à cause de toi.

4 - Accords

- nom/déterminants
 - nombres : singulier/pluriel : Le_ chien_... Les_ chiens_...
 - genres : masculin/féminin : Le_ chien_... La_ chienne_...
- sujet/verbe
 - nombres (singulier/pluriel) : Le_ chien_ aboie_... Les_ chiens_ aboient_.
 - genres (masculin/féminin) : Le_ camion_ est parti_... La_ voiture_ est partie_.
 - personnes : Je mange_... Nous mangeons_
 - sujet/attribut : Les fougères_ sont vertes_.

5 - Conjugaison

- modes
 - infinitif : Souffler n'est pas jouer.
 - indicatif : Je dis que c'est vrai.
 - subjonctif : Je ne crois pas que ce soit vrai.
 - impératif : Mange et tais toi.
- temps
 - événement passé, présent, futur.
 - imparfait : Hier, il pleuvait.
 - présent : Il pleut.
 - futur : Dans peu de temps, il pleuvra.

- antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent
 - passé composé/présent : *Dès que j'ai fini mon livre, j'arrive.*
- antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre
 - futur antérieur/futur : *Quand il aura fini, nous partirons.*
 - passé antérieur/passé simple
- temps simple
 - temps simples (présent, futur, imparfait) ; synchronie : *Il mange/mangeait/mangera le chocolat en même temps qu'il mange/mangeait/mangera le pain.*

○ aspect

- action déjà faite
- temps composé
 - passé composé
 - auxiliaire : *Il a mangé tout le chocolat. Il est parti.*
 - participe passé : *Il a mangé tout le chocolat. Il est parti.*
 - plus-que-parfait : *Il avait mangé le chocolat, quand il est parti.*
- action en train de se faire
 - participe présent : *Mangeant le chocolat, il parlait.*
 - temps simple (présent) : *Il mange le chocolat.*
- action non encore faite
 - infinitif : *Manger le chocolat avant de partir.*
 - futur : *Vous mangerez le chocolat avant de partir.*
 - conditionnel présent : *Vous mangeriez le chocolat avant de partir ?*

DU DISCOURS VERS LA GRAMMAIRE DE PHRASE

Organise les notions de grammaire en fonction du discours à produire. Cette liste peut être la base d'une programmation. Le but de cette liste est de relier les principales opérations de construction d'un discours avec les notions grammaticales contenues dans les IO 2008.

1 - Décrire

- Nommer
 - Nommer un être unique
 - Classe de mots : nom propre : *Médor*
 - Placer l'objet dans une catégorie : *voiture, véhicule, automobile, caisse, tacot, épave...*
 - Faire l'inventaire : *visage, nez, bouche, menton...*
 - Classe de mots : nom commun : *chien*
- Déterminer : *un visage, le nez, sa bouche, ce menton*
 - Classe de mots : déterminants
 - article indéfini : *un(e), des*
 - article défini : *le, la, les, l', au, aux, du, des*

- déterminants possessifs : *mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs*
- déterminants démonstratifs : *ce, cet, cette, ces*
- déterminants indéfinis : *des, quelques, plusieurs, un peu de, beaucoup de...*

○ Qualifier

- dire une qualité : *un visage épanoui*
 - Classe de mots : adjectif qualificatif : *petit, grand, rouge, ...*
- dire une appartenance : *le nez de sa mère*
 - Fonction : complément du nom
 - Classe de mots : prépositions : *de, à,*
- décrire l'objet en action : *ce menton qui remonte vers le nez*
 - Phrase complexe : proposition relative
 - Classe de mots : pronoms relatifs : *qui, que*

○ Situer dans l'espace

- Fonction dans la phrase : complément circonstanciel
- Classes de mots : prépositions : *de, à, en, dans, sur, sans, sous, après, entre, vers, chez, jusque, contre, devant, près de, derrière, parmi, auprès, hors*
- Classes de mots : adverbes de lieu : *ici, là, autour, partout...*

2 - Expliquer

○ Quoi :

- *Il y a* + liste.
- *On voit* + liste

○ Comment :

- *Je fais... ensuite je fais... ensuite...*
 - Verbe : verbes d'action
- *Prendre un moule. Le beurrer. Verser la pâte.*
 - Verbe : infinitif

○ Pourquoi :

- *Les poules n'ont pas de dent parce qu'elles n'en ont pas besoin.*
- *Si c'est plus grand alors j'écris le signe >.*
 - Phrase complexe : proposition subordonnée circonstancielle
 - Conjonction de subordination : *parce que, si, alors*
- *Je n'ai pas une bonne note car j'ai fait trop d'erreurs.*
 - Conjonction de coordination : *car, donc*

3 - Raconter

○ Rendre compte d'un événement

- Désigner l'action :
 - Verbe : *manger, parler, finir, dire, faire*
- Désigner les objets ou les êtres impliqués dans l'évènement :
 - Celui qui agit : *Le garçon envoie une lettre à son amoureuse.*
 - Fonction sujet

- Celui qui subit l'action : *Le garçon envoie une lettre à son amoureuse.*
 - Fonction COD
 - Classes de mots : pronoms personnels COD : *le, te, se...*
- Le partenaire de celui qui agit : *Le garçon envoie une lettre à son amoureuse.*
 - Fonction COI
 - Classes de mots : pronoms personnels COI : *lui, leur...*
- Dire les circonstances de l'évènement
 - Dire où : *Le garçon rédige une lettre à son amoureuse depuis Paris.*
 - Fonction : complément circonstanciel
 - Classes de mots prépositions : *dans, sur, sans, sous, après, entre, vers, chez, jusque, contre, devant, près de, derrière, parmi, auprès, hors*
 - Classes de mots : adverbe de lieu : *ici, là...*
 - Dire comment : *Le garçon rédige une lettre à son amoureuse avec élégance.*
 - Fonction : complément circonstanciel
- Situer l'évènement dans le temps
 - Situer par rapport à l'instant présent :
 - *Hier... ; Aujourd'hui... ; Il y a trois jours...*
 - Classes de mots : Adverbe de temps (ou locution adverbiale)
 - Situer par rapport à un autre événement
 - *Deux jours plus tard*
- Donner un statut au narrateur
 - Impliquer le narrateur dans le récit
 - Dans un monde actuel (fictif ou non) : *je mange*
 - Classe de mots : pronoms personnels sujets : *je, tu, nous, vous*
 - Conjugaison : présent de l'indicatif, passé composé
 - Dans un monde passé (fictif ou non) : *je mangeai*
 - Classes de mots : pronoms personnels sujets : *je, tu, nous, vous*
 - Conjugaison : passé simple, imparfait, passé antérieur, plus que parfait
 - Ne pas impliquer le narrateur dans le récit
 - Dans un monde actuel (fictif ou non) : *il mange*
 - Classe de mots : pronoms personnels sujets : *il, elle, on, ils, elles*
 - Conjugaison : présent de l'indicatif, passé composé
 - Dans un monde passé (fictif ou non) : *il a mangé, il mangea*
 - Classe de mots : pronoms personnels sujets : *il, elle, on, ils, elles*
 - Conjugaison : passé simple, imparfait, passé antérieur, plus que parfait
 - Dans un monde à venir (fictif ou non) : *il mangera*
 - Classe de mots : pronoms personnels sujets : *il, elle, on, ils, elles*
 - Conjugaison : futur simple, futur antérieur, conditionnel

4 - Agir avec le langage

- Affirmer
 - Phrase simple affirmative
- Questionner/demander
 - Phrase simple interrogative
 - Classe de mots :
 - déterminants interrogatifs : *quel(s), quelle(s), combien de*
 - pronoms interrogatifs : *qui, quand, où, comment, pourquoi*
- S'exclamer
 - Phrase simple exclamative
 - Classe de mots : déterminants exclamatifs : *quel(s), quelle(s)*
- Donner son avis
 - Phrase complexe : proposition subordonnée complétive
 - Classes de mots :
 - pronom personnel COD : *le*
 - conjonction de subordination : *que*
 - Conjugaison : subjonctif présent



CRDP de l'académie de Grenoble
11, avenue Général Champon - 38031 Grenoble cedex

Dépôt légal n° - 2^{ème} trimestre 2010

Code 380.....

Imprimé en France en
par l'Imprimerie Jouve (Paris)

Tous droits de reproduction réservés